



Co-funded by
the European Union



ideal connect



METODICKÝ RÁMEC

Erasmus+ project n^o - 2021-1-ES01-KA220-VET-000033204

IDEAL – INKLUZIVNÍ DIGITÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRO OSOBY S AUTISMEM

Projekt n° - 2021-1-ES01-KA220-VET-000033204

METODICKÝ RÁMEC UŽIVATELSKÁ PŘÍRUČKA

1. ZAVEDENÍ	3
1.1. Porucha autistického spektra (ASD)	3
1.2. Přizpůsobení vzdělávání a komunikace	3
2. ANALÝZA.....	5
2.1. Výzvy, kterým čelí autisté	5
2.2. Nedostatky digitálních dovedností v rodinách a u profesionálů	6
2.3. Odůvodnění pro přizpůsobený digitální model školení.....	7
3. RÁMEC VÝCVIKU A PEDAGOGICKÝ PŘÍSTUP	9
3.1. Výukové cíle	9
3.2. Pedagogické zásady	10
4. TRÉNINKOVÝ MANUÁL PRO RODINY	12
4.1. Vytvořte si profil a přizpůsobte platformu	12
4.2. Přidejte na platformu člena rodiny nebo osobu s ASD.....	14
4.3. Hledání a používání aplikací.....	15
4.4. Přidělte jednoduchý úkol novým uživatelům	17
4.5. Kontrolujte a sledujte úkoly.....	19
4.6. Posílejte zprávy svému příbuznému	19
4.7. Napište recenzi/ohodnoťte jednu nebo více aplikací.....	21
4.8. Navrhujte zveřejnění nové aplikace	21
4.9. Extra tipy k použití	22
4.10. Digitální gramotnost pro rodiče	24
4.11. Podpora osob s PAS digitálních nástrojů.....	26

4.12.	Pokyny pro domácí zásah	28
5.	PRŮVODCE PRO PROFESIONÁLY	30
5.1.	Vytvořte si profil a přizpůsobte platformu	30
5.2.	Přidejte na platformu nového odborníka, člena rodiny nebo osobu s ASD	32
5.3.	Hledání a používání aplikací.....	34
5.4.	Přidělte jednoduchý úkol novým uživatelům	36
5.5.	Kontrolujte a sledujte úkoly.....	37
5.6.	Odesílejte zprávy svým uživatelům	38
5.7.	Napište recenzi/ohodnoťte jednu nebo více aplikací.....	40
5.8.	Navrhuje zveřejnění nové aplikace.....	40
5.9.	Extra tipy k použití	41
5.10.	Použití platformy a personalizovaný design	43
5.11.	Digitální výukové strategie pro autistické studenty.....	44
5.12.	Doporučené postupy pro online školící programy.....	46
5.13.	Genderová hlediska v tréninku osob s PAS.....	48
6.	VÝVOJ ŠKOLÍČÍHO PROGRAMU	50
6.1.	Úroveň 1: Základní digitální gramotnost	50
6.2.	Úroveň 2: Středně pokročilé používání digitálních nástrojů	50
6.3.	Úroveň 3: Pokročilá aplikace při zásahu	51
7.	VALIDACE A ÚČAST UŽIVATELŮ.....	53
7.1.	Pozitivní aspekty platformy	53
7.2.	Oblasti určené ke zlepšení	53
8.	OČEKÁVANÝ DOPAD A PŘENOSNOST	55
8.1.	Dopad na jednotlivé studenty	55
8.2.	Dopad na rodiny a odborníky	55
8.3.	Přenositelnost a škálovatelnost.....	56
8.4.	Rozvoj na evropské úrovni.....	56
9.	ZÁVĚR	60
	<i>Další kroky</i>	60

1. ZAVEDENÍ

Vítejte na [IDEAL CONNECT](#) průvodce platformou! Tato příručka vás vybaví znalostmi a strategiemi nezbytnými k efektivnímu využívání naší platformy. Je vyvinut na podporu jedinců s autistickým spektrem, jejich rodin a odborníků, [IDEAL CONNECT](#) nabízí jedinečný zdroj určený k podpoře nezávislého učení a osobního růstu.

1.1. Porucha autistického spektra (ASD)

Porucha autistického spektra (ASD) je komplexní neurovývojový stav představující širokou škálu charakteristik a potřeb podpory. Lidé s ASD často vykazují rozdíly v sociální interakci, komunikaci a vzorcích chování. Zatímco žádní dva jedinci neprožívají autismus identicky, společné rysy zahrnují:

- ✓ **Rozdíly v sociální komunikaci:** Mnozí zažívají problémy se sociální reciprocitou, interpretací neverbálních podnětů (řeč těla, výrazy obličeje) a zapojením se do sdílených sociálních zkušeností. To může vést k potížím se zahájením nebo udržováním konverzace, porozuměním sociální dynamice nebo účasti na imaginativní hře.
- ✓ **Opakující se chování a omezené zájmy:** Jedinci s PAS mohou vykazovat opakující se chování (jako je mávání rukou, houpání nebo aranžování předmětů) nebo projevat intenzivní, soustředěné zájmy, které mohou dominovat jejich pozornosti. Zatímco toto chování může nabídnout pohodlí a strukturu, nadměrné nebo nepružné opakování může někdy narušit každodenní rutinu.
- ✓ **Senzorická citlivost:** Značný počet jedinců s PAS má zvýšenou nebo sníženou citlivost na smyslové vstupy (zrak, zvuk, dotek, chuť, čich). To může mít za následek buď smyslové přetížení (zahlcení stimulací) nebo smyslové hledání (aktivní vyhledávání specifických smyslových zážitků), což významně ovlivňuje jejich pohodlí a úroveň soustředění.

1.2. Přizpůsobení vzdělávání a komunikace

Vzhledem k rozmanitosti charakteristik v rámci spektra ASD musí být vzdělávací a komunikační přístupy pečlivě přizpůsobeny individuálním potřebám. Efektivní strategie často zahrnují:

- ✓ **Vizuální učení:** Mnoho jedinců s PAS se učí vizuálně, prospívají díky vizuální podpoře, jako jsou obrázky, grafy a videa, aby zlepšili porozumění a učení.
- ✓ **Strukturovaná prostředí:** Poskytování strukturovaného a předvídatelného prostředí může výrazně zmírnit úzkost a zlepšit soustředění. Konzistentní rutiny, vizuální rozvrhy a jasná očekávání jsou často klíčovými součástmi podpůrného vzdělávacího prostředí.
- ✓ **Individuální instrukce:** Vzhledem k významným rozdílům v dovednostech a stylech učení je pro úspěch prvořadá individualizovaná výuka.
- ✓ **Augmentativní a alternativní komunikace (AAC):** Někteří jedinci využívají systémy AAC (systémy pro výměnu obrázků, zařízení pro generování řeči, znakový jazyk) ke zlepšení komunikace. Při výběru účinných metod je zásadní pečlivé zvážení po konzultaci s odborníky z odborného vzdělávání (VET).

2. ANALÝZA

2.1. Výzvy, kterým čelí autisté

Autistické spektrum zahrnuje širokou škálu schopností a výzev a digitální svět představuje jedinečné překážky pro mnoho jedinců, zejména pro ty, kteří mají nižší kognitivní funkce. Tito jedinci často čelí dvojité izolaci, která pramení ze dvou vzájemně propojených faktorů:

- ✓ **Bariéra digitální gramotnosti:** Pro mnoho autistických jedinců s nižšími kognitivními schopnostmi zůstává digitální sféra do značné míry nedostupná. Často jim chybí základní digitální dovednosti potřebné pro sebevědomou navigaci a interakci s online vzdělávacími zdroji. Tato digitální propast představuje významnou překážku, která brání přístupu ke vzdělávacím příležitostem a dále prohlubuje stávající potíže s učením. Výzvy jsou mnohostranné a zahrnují:
 - Potíže s pochopením základních operací s počítačem nebo s ovládáním online rozhraní.
 - Bojuje s interpretací digitálních instrukcí nebo sledováním vícekrokových procesů.
 - Problémy při používání vstupních zařízení, jako jsou klávesnice nebo dotykové obrazovky.
 - Smyslové přetížení z vizuálních nebo sluchových aspektů vlastní digitálnímu prostředí.
 - Potíže s pochopením jemných sociálních a komunikačních nuancí online interakce.

Tento nedostatek digitální plynulosti znemožňuje mnohým z nich značné výhody online vzdělávání, takže se cítí izolovaní a ochuzeni o základní vzdělávací zdroje.

- ✓ **Nedostatky standardního digitálního školení:** Tradiční digitální školicí programy často zaostávají, pokud jde o efektivní výuku autistických jedinců, zejména těch s nižšími kognitivními schopnostmi. Tyto programy obvykle nezohledňují:
 - Kritická potřeba vizuálních pomůcek a jasných, přímočarých pokynů.
 - Důležitost strukturovaného, předvídatelného vzdělávacího prostředí, které minimalizuje úzkost a nejistotu.

- Nutnost řešit různé smyslové citlivosti.
- Základní požadavek na individualizovanou výuku, která vyhovuje spektru stylů a tempa učení.

V důsledku toho standardní přístupy k digitálnímu výcviku často vedou k frustraci, odpojení a pocitu nedostatečnosti, což dále posiluje pocity vyloučení. Absence specificky přizpůsobeného školení výrazně prohlubuje digitální propast, vytváří cyklus promarněných příležitostí a posiluje potřebu promyšleněji navržených řešení digitálního vzdělávání.

2.2. Nedostatky digitálních dovedností v rodinách a u profesionálů

Efektivní integrace nástrojů digitálního učení pro autistické jedince vyžaduje společné úsilí mezi rodinami a odborníky, zejména v oblasti odborného vzdělávání. V obou skupinách však existují značné mezery v dovednostech, které brání potenciálním přínosům učení s využitím technologií:

2.2.1. Rodiny

Orientace v digitální krajině doma: Mnoho rodin autistických dětí postrádá potřebné dovednosti v oblasti digitální gramotnosti, aby mohly efektivně podporovat učení svých dětí doma pomocí digitálních nástrojů. Tento nedostatek znalostí se projevuje několika způsoby:

- ✓ **Pochopení technologie:** Rodiče a pečovatelé mohou mít potíže s pochopením funkcí digitálních vzdělávacích aplikací nebo platform, což ztěžuje efektivní vedení učení jejich dětí.
- ✓ **Výběr vhodných zdrojů:** Výběr aplikací vhodných pro věk, poutavých a užitečných aplikací může být skličující bez potřebných odborných znalostí. Pro rodiče může být obtížné identifikovat zdroje v souladu s jedinečnými vzdělávacími potřebami a preferencemi jejich dítěte.
- ✓ **Integrace technologie do každodenní rutiny:** Efektivní začlenění digitálního učení do denních rozvrhů a rutin vyžaduje plánování a technické znalosti, které mnoha rodinám chybí.
- ✓ **Odstraňování technických problémů:** Rodiny často nemají schopnost řešit technické problémy, takže jsou frustrované a neschopné poskytovat konzistentní podporu.

Tato absence dostatečných digitálních dovedností v rodinách vytváří významnou překážku pro maximalizaci potenciálních výhod digitálních vzdělávacích nástrojů doma. V důsledku toho se dětem nemusí dostávat důsledné a účinné podpory potřebné k rozkvětu.

2.2.2. Profesionálové

Profesionálům pracujícím s autistickými jedinci, včetně pedagogů a terapeutů, často chybí specializované školení v přizpůsobení digitálních nástrojů pro výchovu a intervenci v oblasti autismu. Toto omezení odbornosti má několik důsledků:

- ✓ **Začlenění technologie do terapie a vzdělávání:** Absence příslušného školení může vést k omezenému nebo neefektivnímu používání digitálních nástrojů ve vzdělávacích a terapeutických prostředích.
- ✓ **Výběr a implementace vhodných aplikací:** Profesionálové mohou mít potíže s výběrem a efektivní integrací vhodných aplikací do své praxe, což omezuje jejich schopnost využít potenciální výhody technologie.
- ✓ **Řešení individuálních potřeb:** Bez adekvátního školení mohou odborníci mít potíže s řešením různých vzdělávacích potřeb a smyslových citlivostí jednotlivých studentů prostřednictvím přizpůsobených digitálních intervencí.

2.3. Odůvodnění pro přizpůsobený digitální model školení

Naléhavá potřeba speciálně navrženého digitálního tréninkového modelu pro jedince s PAS, zejména pro ty s nižšími kognitivními schopnostmi, pramení z několika konvergujících faktorů:

- ✓ **Nedostatky standardních přístupů:** Tradiční vzdělávací metody často zaostávají, pokud jde o uspokojení jedinečných vzdělávacích potřeb autistických jedinců. Tyto tradiční přístupy často přehlížejí inherentní neurodiverzitu autistického spektra, což vede k:
- ✓ **Neefektivní výuka:** Strategie obecného vzdělávání často selhávají v zapojení autistických studentů, což vede k frustraci a omezenému akademickému pokroku. Absence vizuálních pomůcek, strukturovaného učebního prostředí a personalizované výuky běžné v obecném prostředí vážně brání učení.
- ✓ **Zvýšená úzkost a stres:** Nepružnost a nepředvídatelnost mnoha typických vzdělávacích prostředí může významně zvýšit úzkost a stres u autistických studentů, což vytváří prostředí škodlivé pro učení a vývoj. Sensorická citlivost je

často přehlížena, což má za následek ohromující nebo nedostatečně stimulující prostředí.

- ✓ **Ztracené možnosti vzdělávání:** Tyto nedostatky společně znamenají, že mnoha autistickým jedincům jsou odepřeny plné výhody vzdělání, což má za následek značné nedostatky v dovednostech.

Rostoucí poptávka po online podpoře autismu také odráží rostoucí povědomí o potenciálních výhodách flexibilního a dostupného digitálního učení. Online výuka nabízí možnost personalizované výuky podle vlastního tempa (klíčový prvek, který často chybí v konvenčních třídách). Pouhé zpřístupnění existujících zdrojů digitálně je však nedostatečné. Samotná online výuka vyžaduje pečlivé zpracování, aby bylo zajištěno, že je speciálně navržena tak, aby vyhovovala jedinečným vzdělávacím profilům autistických jedinců. To vyžaduje iniciativní, spíše než reaktivní přístup k digitálnímu vzdělávání v rámci komunity autistů.

Aby se skutečně odemkl potenciál digitálního učení pro tyto jednotlivce, musí model školení hladce integrovat adaptivní učební technologie a pomocné nástroje. To není jen otázka pohodlí; jde o vytváření skutečně inkluzivních a poutavých vzdělávacích zkušeností. Klíčové vlastnosti by měly zahrnovat:

- ✓ Vizualní pomůcky a flexibilní rozhraní pro různé styly učení.
- ✓ Adaptivní vzdělávací platformy upravující obtížnost a tempo podle individuálního pokroku.
- ✓ Pomocné technologie, jako je software pro převod textu na řeč, čtečky obrazovky a další funkce usnadnění.
- ✓ Jasné cesty a struktury pro učení.
- ✓ Sensoricky citlivé designové prvky, jako jsou uklidňující barevné palety a přehledná rozhraní.

3. RÁMEC VÝCVIKU A PEDAGOGICKÝ PŘÍSTUP

3.1. Výukové cíle

Školící program “**IDEAL CONNECT**” si klade za cíl dosáhnout konkrétních výsledků ve třech klíčových skupinách: rodiny, odborníci v oblasti odborného vzdělávání a přípravy a jednotlivci s PAS.

Umožnit rodinám zapojit se do technologií: Toto školení umožňuje rodinám s jistotou integrovat nástroje digitálního učení do jejich každodenního života. Cílem je kultivovat:

- ✓ Spolehlivé porozumění digitální gramotnosti umožňující rodičům a pečovateltům sebevědomě procházet online vzdělávací platformy a zdroje.
- ✓ Praktické strategie pro poskytování efektivní podpory pomocí digitálních nástrojů doma.
- ✓ Možnost vybrat si a používat věkově přiměřené a poutavé aplikace, které splňují jedinečné potřeby a preference jejich dítěte.
- ✓ Dovednosti řešit technické potíže a nabízet trvalou podporu.

Tento cílený přístup posouvá rodiny od pasivních spotřebitelů digitálních zdrojů k aktivním účastníkům vzdělávací cesty jejich příbuzných.

Vybavit odborníky specializovanými znalostmi: Školení vybaví odborníky (odborné pedagogy, vychovatele, terapeuty atd.) spolupracující s autistickými jedinci odbornými znalostmi k navrhování, implementaci a přísnému hodnocení účinných digitálních školicích programů. To zahrnuje vývoj:

- ✓ Zvládnutí principů vytváření inkluzivních digitálních učebních zdrojů citlivých na neurodiverzitu.
- ✓ Znalosti ve výběru, přizpůsobení a integraci vhodných digitálních nástrojů a aplikací do jejich profesionální praxe.
- ✓ Schopnost vyhodnotit úspěšnost digitálních intervencí a upravit strategie výuky na základě poznatků založených na datech.
- ✓ Schopnost poskytovat rodinám průběžné školení a podporu.

Cílem tohoto profesního rozvoje je vybudovat sebevědomí a dovednosti potřebné k efektivnímu začlenění technologií do jejich práce s autistickými studenty.

Podpora inkluzivního digitálního vzdělávání pro jednotlivce s PAS: Cílem tohoto školení je vytvořit trvalý dopad na prostředí inkluzivního digitálního vzdělávání. Tento širší cíl zahrnuje:

- ✓ Stanovení pokynů osvědčených postupů pro vývoj skutečně dostupných a adaptabilních nástrojů digitálního učení pro autistické jedince.
- ✓ Vytváření a šíření zdrojů na podporu efektivního využívání technologií a zlepšení digitální gramotnosti v rámci komunity autistů.
- ✓ Prosazování politik, které zajistí inkluzivní digitální vzdělávání pro všechny autistické studenty.

Zastřešující vizí je řídit významný a trvalý posun směrem ke spravedlivějším a účinnějším digitálním vzdělávacím postupům, které reagují na různé styly učení a potřeby autistických jedinců, podporují inkluzivitu a snižují nerovnosti.

3.2. Pedagogické zásady

Školící program “**IDEAL CONNECT**” je založen na pedagogickém přístupu, který upřednostňuje dostupnost, personalizaci a praktickou aplikaci. Tento přístup se řídí několika klíčovými principy:

- ✓ **Univerzální design pro učení (UDL):** Školící program dodržuje principy Universal Design for Learning (UDL) a zajišťuje, že všechny materiály a aktivity jsou přístupné a přizpůsobitelné tak, aby vyhovovaly různým vzdělávacím potřebám účastníků. To znamená poskytnout více prostředků:
- ✓ **Zastoupení:** Informace jsou prezentovány v různých formátech (text, zvuk, video, obrázky), aby vyhovovaly různým stylům učení a preferencím.
- ✓ **Akce a výraz:** Studenti mohou prokázat své porozumění různými metodami (písemné odpovědi, verbální diskuse, praktické aktivity).
- ✓ **Zapojení:** Výuková zkušenost je navržena tak, aby byla motivující a poutavá a uspokojila různé zájmy a úrovně zapojení. To zahrnuje strategie pro podporu zájmu, poskytování možností pro samoregulaci a podporu spolupráce.

Tento závazek vůči UDL je zásadní pro vytvoření inkluzivního vzdělávacího zážitku, který je skutečně přínosný pro všechny účastníky, bez ohledu na jejich styl učení nebo individuální rozdíly.

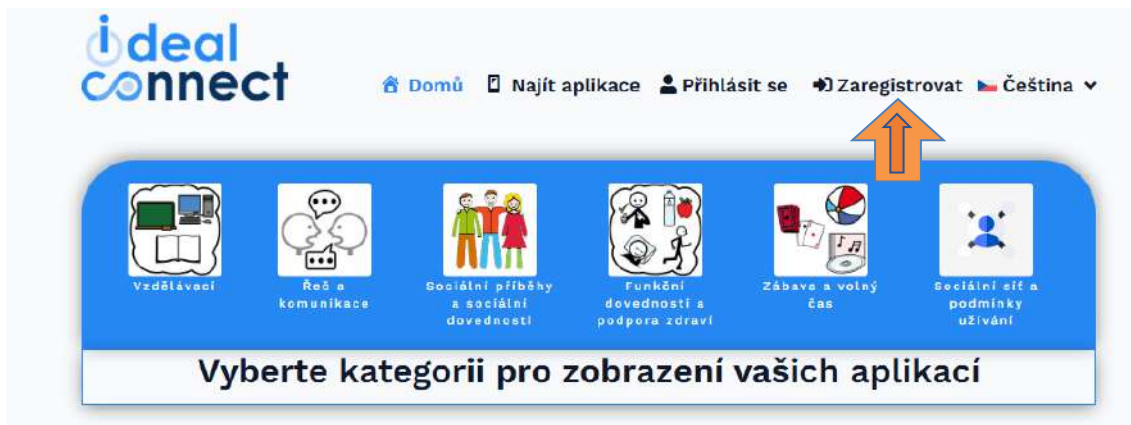
Díky uznání širokého spektra schopností a stylů učení v rámci komunity autistů nabízí platforma personalizované výukové cesty. Tyto cesty jsou přizpůsobeny individuálním úrovním dovedností a poskytují efektivnější a poutavější zážitek. Tato personalizace zajišťuje, že každý student je vhodně vyzván a postupuje svým vlastním tempem. Tento přístup pravděpodobněji povede ke smysluplnému učení a zabrání jak frustraci, tak odpojení.

Na druhou stranu, „**IDEAL CONNECT**“ využívá různé interaktivní vzdělávací přístupy ke zvýšení zapojení a udržení. Mezi tyto metody patří:

- ✓ **Výukový program založený na videu:** Poskytování jasného, stručného a vizuálně poutavého instruktážního videa.
- ✓ **Interaktivní cvičení a aktivity:** Poskytnout studentům příležitost aktivně se zapojit do procesu učení prostřednictvím praktických cvičení a společných aktivit v různých aplikacích.

4. TRÉNINKOVÝ MANUÁL PRO RODINY

4.1. Vytvořte si profil a přizpůsobte platformu



Začněte návštěvou **"IDEAL CONNECT"** registrační stránky.

- ✓ Vyplňte registrační formulář s požadovanými informacemi: vaše role (expert/rodina), vaše jméno/nick, e-mailová adresa a vytvořte si bezpečné heslo pro svůj účet. Upravte své osobní údaje, jako je jméno a e-mailová adresa, v „**Můj účet**“. Na stejné kartě můžete také aktualizovat heslo a další nastavení účtu.
- ✓ Později, v **"Můj účet"** můžete kliknout a vybrat svou organizaci nebo ji zaregistrovat, pokud není na platformě. Pamatujte však, že vytvoření organizace nebo připojení k ní je volitelné a není nutné, aby rodinní uživatelé dohlíželi na své příbuzné.



Platforma obsahuje tlačítko **přístupnosti**, poskytující možnosti přizpůsobení zobrazení webové stránky. To umožňuje uživatelům upravit prvky, jako je velikost písma, barevný kontrast a další vizuální nastavení, a vytvořit tak pohodlnější a přístupnější uživatelskou zkušenost. Toto tlačítko se nachází v pravém horním rohu obrazovky. Udělejte si čas na prozkoumání těchto nastavení, abyste optimalizovali své prostředí.

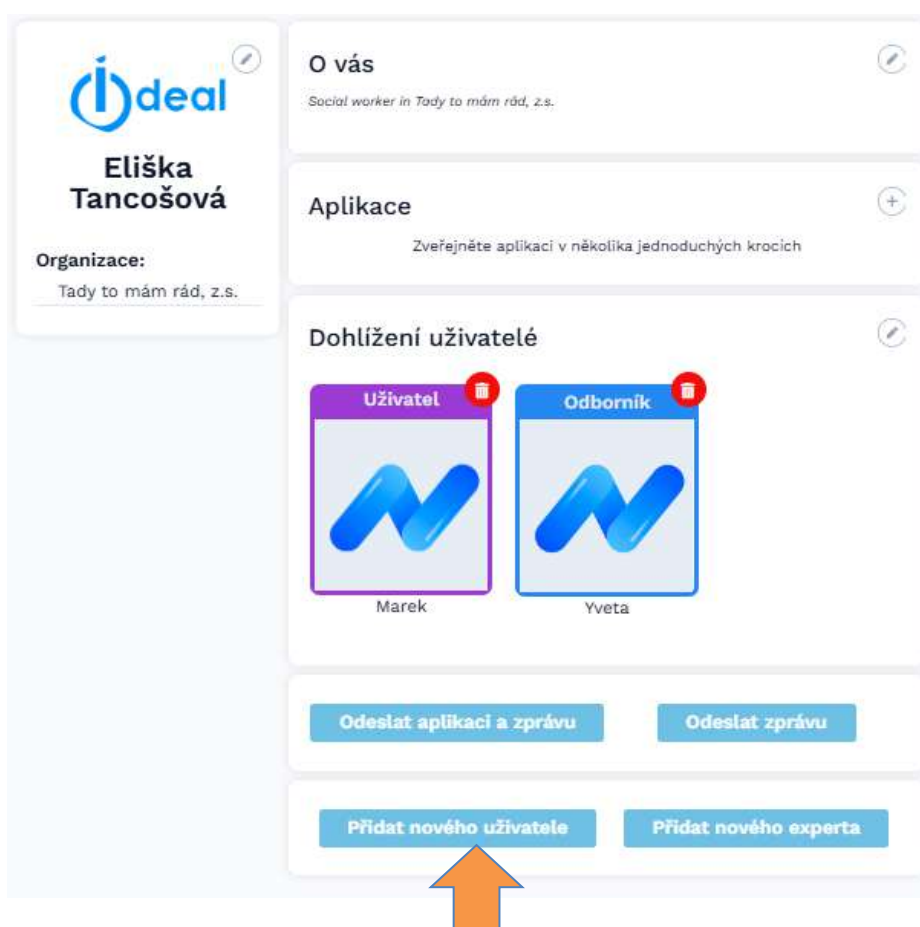


4.2. Přidejte na platformu člena rodiny nebo osobu s ASD

V tomto kroku můžete vytvořit uživatelský profil spojený s vaším profesním profilem. Myšlenka je taková, že tato možnost vám umožní spojit se s vašimi uživateli s ASD a že jim můžete doporučit používání různých aplikací, plnění úkolů v nich nebo s nimi komunikovat.

Chcete-li začít, přidejte nového uživatele zastupujícího uživatele – osobu s PAS.

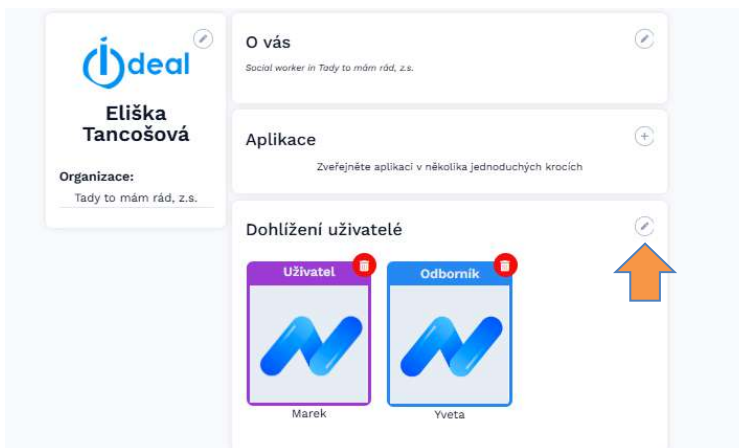
- ✓ Klikněte na „[Můj účet](#)“ a poté na „[Přidat nového uživatele](#)“.
- ✓ Vyberte roli každého z nových uživatelů: uživatel (student/osoba s PAS) nebo příbuzný.



- ✓ Vyplňte prosím registrační formulář těmito informacemi:
 - ✓ Přeždívká uživatele
 - ✓ Křestní jméno
 - ✓ Příjmení
 - ✓ Heslo

Můžete také přidat dalšího člena rodiny stejným postupem, ale kliknutím na 'přidat nového experta', protože toto tlačítko lze použít k přidání jak expertů, tak rodinných příslušníků.

V případě, že chcete začít sledovat již registrovaného uživatele, můžete tak učinit z 'Můj účet' na 'dozorování uživatelé' kliknutím upravit.



4.3. Hledání a používání aplikací

"Aplikace" je vaším centrálním centrem pro přístup a správu aplikací v rámci platformy. Mezi klíčové funkce patří:

- ✓ **Hledání aplikací:** Pomocí vyhledávacího pole můžete rychle najít aplikace podle názvu nebo klíčového slova.
- ✓ **Filtry aplikací:** Použijte filtry k zúžení vyhledávání podle kategorie, věkového rozmezí nebo dalších kritérií.



- ✓ **Podrobnosti o aplikaci:** Kliknutím na aplikaci zobrazíte její podrobný popis, snímky obrazovky a odkaz ke stažení.

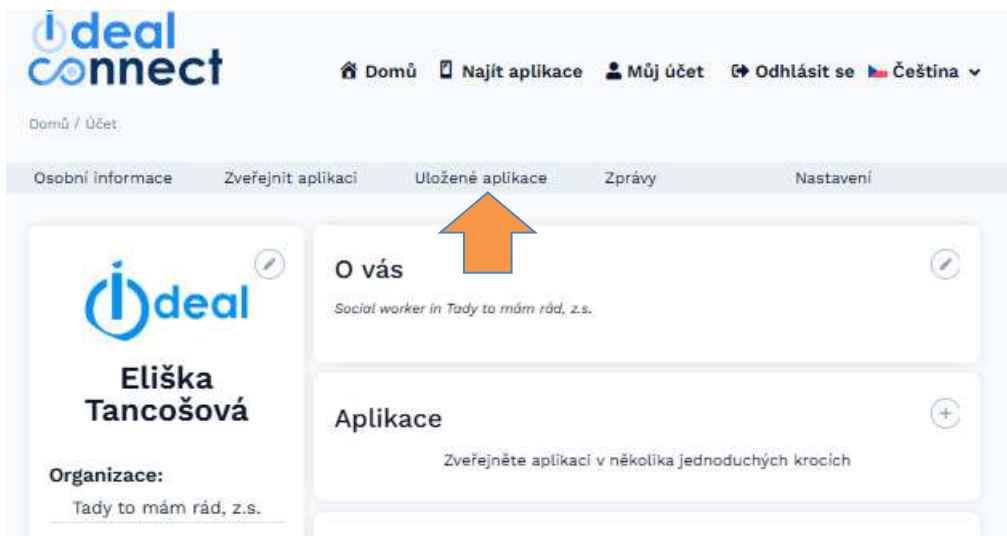


4.3.1. Správa uložených aplikací a nastavení profilu:

Uložené aplikace a osobní údaje můžete pohodlně spravovat prostřednictvím nastavení profilu. Nejprve musíte kliknout na „Uložit“.



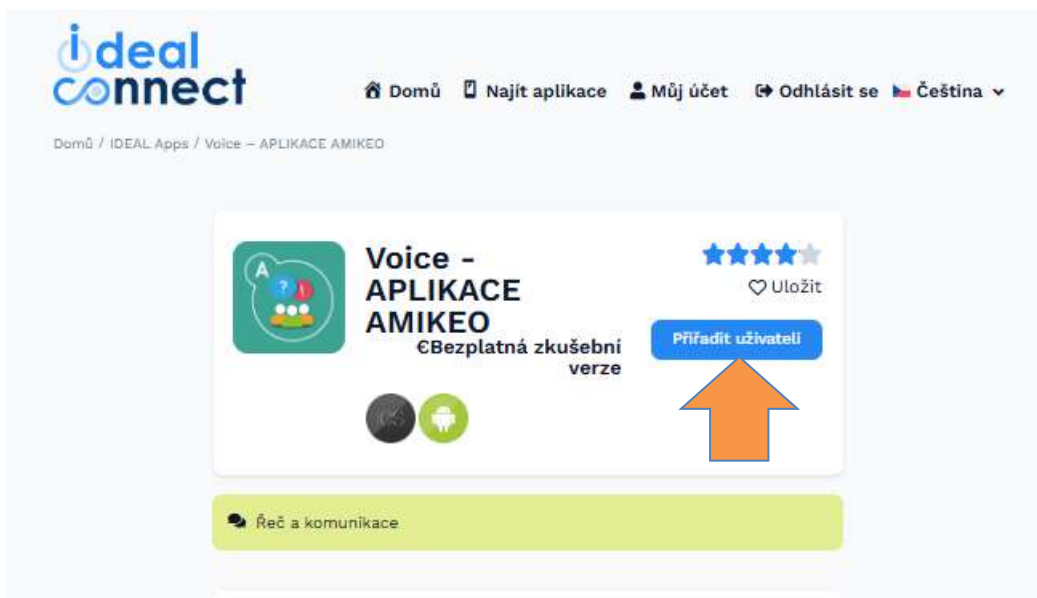
Poté, v 'Můj účet' je možnost 'Uložit aplikaci' tlačítko. To poskytuje pohodlný seznam vašich často používaných nebo preferovaných aplikací.



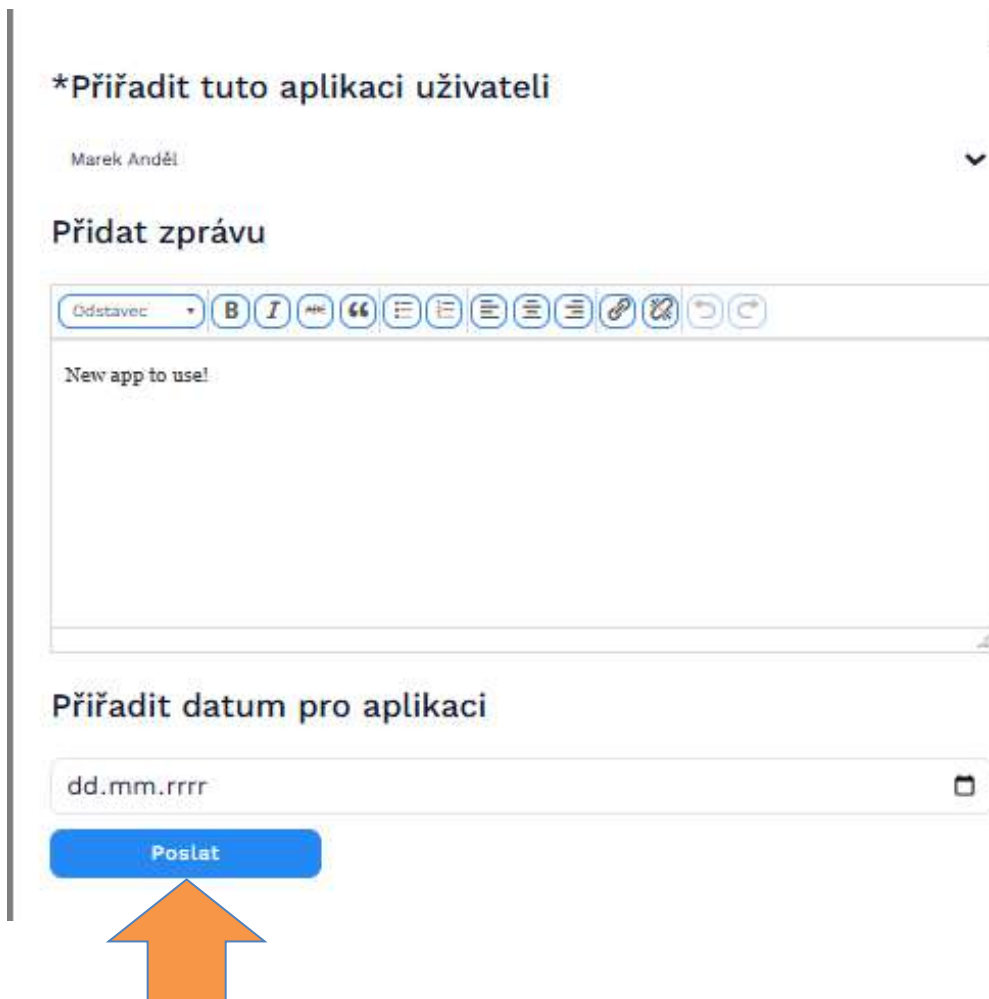
4.4. Přidělte jednoduchý úkol novým uživatelům

Po vytvoření uživatelského profilu můžeme našemu příbuznému přidělit úkol, aby jej mohl provést v jedné z doporučených aplikací:

- ✓ Klikněte na „Aplikace“ a vyberte jednu.
- ✓ Jakmile si aplikaci vyberete, klikněte na ni a poté na „Přidat uživateli“.



- ✓ Pošlete jim zprávu a přidejte komentáře, které považujete za vhodné. Volitelně můžete také zahrnout termín dokončení úkolu, abyste svému uživateli pomohli úkol strukturovat.



*Přiřadit tuto aplikaci uživateli

Marek Anděl

Přidat zprávu

Odstavec

New app to use!

Přiřadit datum pro aplikaci

dd.mm.rrrr

Poslat

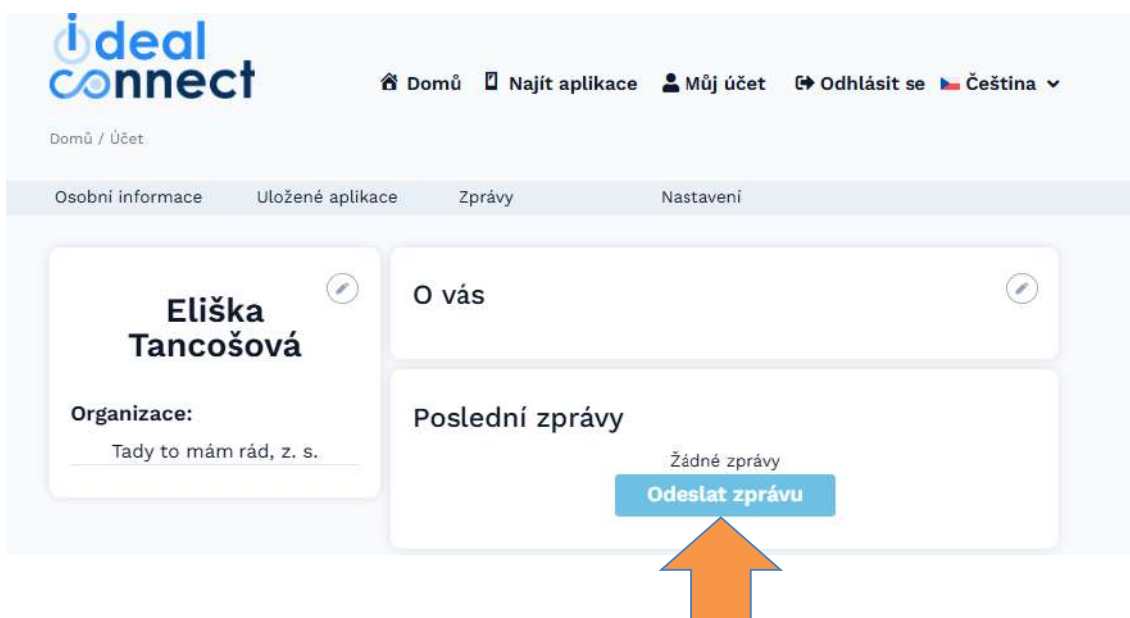
4.5. Kontrolujte a sledujte úkoly

Jakmile úkol přiřadíme uživateli, platforma nám dá možnost zkontrolovat, zda jej dokončil. Chcete-li to provést, když uživatel zaškrtně jeden z přiřazených úkolů, měli byste obdržet e-mail s informací, že daný úkol dokončil. Zkontrolujte to ve své doručené poště.

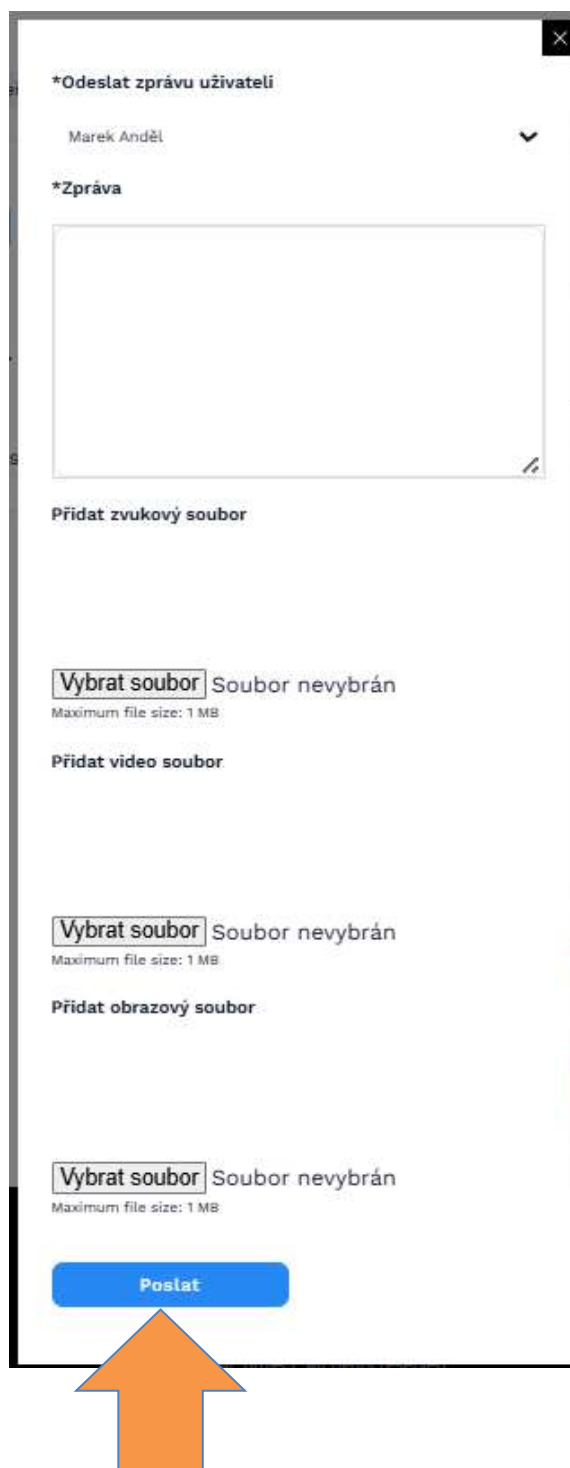
4.6. Posílejte zprávy svému příbuznému

Máme také možnost zasílat našim uživatelům zprávy (kromě příspěvku na používání aplikace). Tato možnost také zahrnuje možnost zaslání audia, obrázků, a dokonce i krátkých videí v závislosti na komunikačních potřebách uživatelů.

- ✓ v "Můj účet" vyberte možnost „Odeslat zprávu“.



- ✓ Pošlete svým uživatelům podrobnou zprávu včetně obrázku (může to být piktogram, který usnadňuje pochopení úkolu), krátkého a jednoduchého videa nebo vysvětlujícího zvukového souboru.



*Odeslat zprávu uživateli

Marek Anděl

*Zpráva

Přidat zvukový soubor

Soubor nevybrán
Maximum file size: 1 MB

Přidat video soubor

Soubor nevybrán
Maximum file size: 1 MB

Přidat obrazový soubor

Soubor nevybrán
Maximum file size: 1 MB

4.7. Napište recenzi/ohodnoťte jednu nebo více aplikací

Tento krok vám umožní poskytnout zpětnou vazbu k aplikacím dostupným na platformě. Vyberte aplikaci, napište recenzi s podrobným popisem vaší zkušenosti a ohodnoťte ji podle zadaných kritérií. Vaše zpětná vazba je zásadní pro vedení dalších profesionálů při vytváření doporučení, která jsou více přizpůsobena různým potřebám, které mohou jejich uživatelé prezentovat, a pro zlepšení výběru aplikací platformy a celkové kvality.

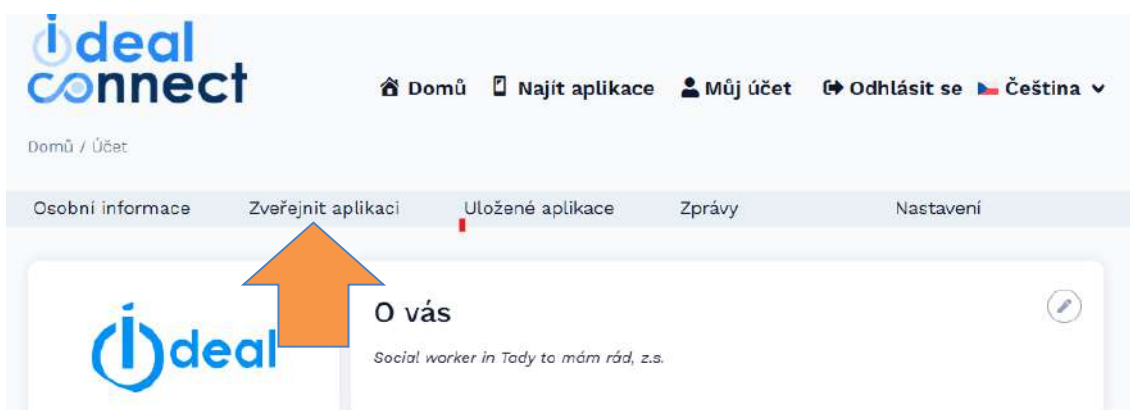
- ✓ Přejděte na "[Aplikace](#)" a vyberte tu, kterou chcete ohodnotit.
- ✓ Přejděte dolů a vyberte možnost „[Napiš recenzi](#)“ a napište a ohodnoťte.



4.8. Navrhujte zveřejnění nové aplikace

Tento krok vám umožní navrhnout aplikace, o kterých si myslíte, že by byly přínosem pro uživatele platformy. Podle uvedených kroků můžete odeslat návrh nové aplikace, včetně jejího názvu, popisu, technických podrobností a celkového hodnocení. Váš příspěvek bude cenný při rozšiřování zdrojů platformy.

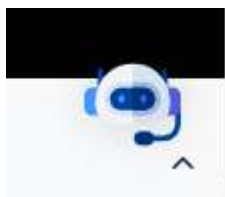
- ✓ v "[Můj účet](#)" vyberte možnost "[Zveřejnit aplikaci](#)".



- ✓ Postupujte podle pokynů. Nejprve musíte přidat název a krátký (a pokud chcete dlouhý popis). Poté musíte přidat technické aspekty aplikace, a nakonec provést posouzení různých aspektů souvisejících s jejím používáním.









4.9. Extra tipy k použití

Chatbot s umělou inteligencí je integrován do „**IDEAL CONNECT**” pro zvýšení uživatelské podpory. Tento nástroj pomáhá s provozem platformy a poskytuje pokyny pro uživatele. Chatbot je snadno dostupný kliknutím na něj vpravo dole.



- ✓ Stránky s informacemi o aplikaci jsou navrženy tak, aby usnadnily stahování aplikací. Každá stránka obsahuje přímé odkazy ke stažení do příslušných obchodů s aplikacemi, což uživatelům zjednodušuje proces instalace.


Jazyk:


Další,  Čeština,  Němčina,  Španělština,  Francouzština,
 Angličtina,  Italština,  Portugalština,  Srbština

Profil účastníka:

Autistická osoba

Odkazy:

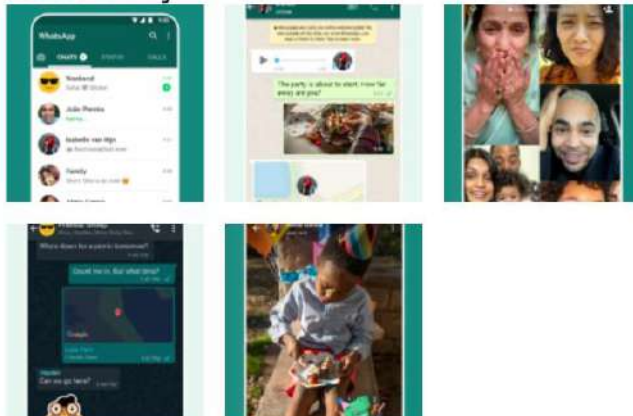
 GET IT ON
Google Play

 Download on the
App Store

<https://apps.microsoft.com/detail/9nksqgp7f2nh>
<https://web.whatsapp.com/>

- ✓ Pro usnadnění hodnocení vhodnosti aplikace jsou v popisu každé aplikace uvedeny snímky obrazovky. Tyto obrázky umožňují vizuální posouzení rozhraní aplikace a potenciálu kognitivního přetížení.

Screenshots



- ✓ Aby byl zajištěn širší výběr vhodných aplikací, platforma doporučuje podobné aplikace na základě vašeho výběru. Tato funkce pomáhá najít různé možnosti, které lépe splňují specifické požadavky uživatelů.

Podobné aplikace



iSharing:
GPS
Location
Tracker



MobaLink



Instagram



Daylio
Journal -
Mood
Tracker

4.10. Digitální gramotnost pro rodiče

V tomto bodě se budeme zabývat praktickými strategiemi, které vám pomohou získat dovednosti pro vedení vaší autistické relativní navigace v digitálním světě.

4.10.1. Pochopení digitálních základů:

Pokusíme se vám poskytnout jasné pochopení základních digitálních konceptů. Začněme:

- ✓ **Navigace online:** Jak se sebevědomě pohybovat na různých online platformách, včetně “**IDEAL CONNECT**” samotné platformy. Pomocí těchto prvků můžete cvičit na “**IDEAL CONNECT**”, počínaje domovskou stránkou a prozkoumávat různé sekce. Pamatujte, že mnoho webových stránek má podobnou strukturu, takže dovednosti, které se zde naučíte, lze přenést do jiných online prostředí.
- ✓ **Pomocí vyhledávacích nástrojů:** Efektivní používání vyhledávačů zahrnuje více než pouhé zadávání klíčových slov. Používejte přesné a konkrétní hledané výrazy. Pokud počáteční hledání nepřinese požadované výsledky, zkuste jiné znění. Použijte pokročilé operátory vyhledávání (například uvozovky pro přesné fráze, znaménka mínus pro vyloučení výrazů) k upřesnění vyhledávání a nalezení spolehlivých a relevantních informací. Zvažte křížové odkazy na informace z více zdrojů.
- ✓ **Digitální bezpečnost:** Ochrana informací vašeho příbuzného a online blahobytu zahrnuje několik zásadních kroků. Naučte svého příbuzného, aby nikdy nesdílel osobní údaje (adresa, telefonní číslo, hesla...) online. Používejte silná, jedinečná hesla a podpořte pravidelnou změnu hesla. Buďte si vědomi nastavení soukromí na různých platformách a používejte je správně. Používejte antivirový a antimalwarový software na všech zařízeních a udržujte jej aktualizovaný. Nakonec zkuste se svým příbuzným prodiskutovat možná rizika spojená s mluvením s cizími lidmi online.
- ✓ **Práce s aplikacemi a softwarem:** Aplikace a software fungují prostřednictvím různých interakcí, jako je klikání na tlačítka, zadávání informací a následování pokynů na obrazovce. Při odstraňování problémů nejprve zkontrolujte jednoduché věci: je zařízení připojeno k internetu? Je aplikace aktuální? Vyhledejte nabídky nápovědy, často kladené otázky nebo online výukové programy dodávané se softwarem nebo aplikací. Pokud problémy přetrvávají, zkuste restartovat zařízení nebo aplikaci. Pokud problémy přetrvávají, vyhledejte technickou podporu od poskytovatele softwaru nebo jiných kanálů podpory.

Je také obzvláště důležité, abychom byli schopni zajistit bezpečnou online komunikaci, ale jak to můžeme udělat? Věnujte pozornost následujícím bodům:

- ✓ **Identifikace obsahu vhodného pro věk:** Naučte se identifikovat materiál nevhodný pro věk tím, že budete věnovat pozornost hodnocení obsahu, přezkoumání online recenzí a diskuzi o obsahu se svým dítětem. Používejte rodičovskou kontrolu a nástroje pro filtrování poskytované vašim poskytovatelem internetových služeb a zařízeními k blokování přístupu k nevhodným webům nebo aplikacím. Otevřeně diskutujte o online obsahu se svým příbuzným a pomozte mu pochopit, co je vhodné a co ne.
- ✓ **Odpovědné používání sociálních sítí:** Pokud váš příbuzný používá sociální média, stanovte si společně jasná pravidla a pokyny. Diskutujte o odpovědném zveřejňování a online interakci. Zdůrazněte důležitost nastavení soukromí a odrazujte od sdílení osobních údajů. Přiměřeně sledujte jejich online aktivitu a zapojte se do otevřených rozhovorů o jejich používání sociálních médií.
- ✓ **Doporučené postupy pro online bezpečnost:** Online bezpečnost přesahuje pouhé blokování nevhodného obsahu. Poučte svého příbuzného o rizicích online interakcí s cizími lidmi, včetně nebezpečí groomingu (manipulativní proces používaný dospělými k získání důvěry dítěte a jeho přípravě na sexuální zneužívání). Zdůrazněte, jak je důležité, abyste se nikdy osobně nesetkali s lidmi, které potkali online, bez vašeho vědomí a dohledu. Naučte je okamžitě hlásit jakékoli online zneužívání nebo obtěžování vám a příslušným platformám. Na všech zařízeních používejte silnou aplikaci rodičovské kontroly.
- ✓ **Sledování online aktivity:** Sledování neznamená nedůvěru; je výrazem péče a bezpečí. Pomocí aplikací rodičovské kontroly můžete sledovat online aktivitu a věnovat pozornost jejich interakcím a obsahu, který konzumují. Navažte otevřenou komunikaci a vytvořte bezpečný prostor, kde s vámi může váš příbuzný mluvit o svých online zážitcích. Pravidelně kontrolujte jejich online aktivitu a podle potřeby jim poskytněte pokyny a podporu.

4.10.2. Vyvážení času stráveného na obrazovce a zážitků ze skutečného světa

Digitální nástroje sice nabízejí značné výhody, ale nenahrazují jiné zásadní aspekty rozvoje vašeho příbuzného. Tato část vám poskytne několik praktických strategií pro efektivní řízení času stráveného na obrazovce a zajištění zdravé rovnováhy mezi digitálním a nedigitálním světem:

- ✓ **Nastavení zdravých limitů:** Naučte se stanovit rozumné a vhodné limity času stráveného na zařízení, přičemž budete mít na paměti věk vašeho příbuzného a jeho individuální potřeby.
- ✓ **Integrace technologií do každodenního života:** Efektivní začlenění digitálního učení a hry do uceleného denního rozvrhu, který zahrnuje fyzickou aktivitu, sociální interakci a další základní rozvojové aktivity.
- ✓ **Rozpoznání potenciálních problémů:** Naučit se identifikovat známky nadměrného času stráveného na obrazovce nebo potenciální digitální závislosti a vyvinout strategie pro řešení těchto problémů.
- ✓ **Podpora off-line zapojení:** Hledání způsobů, jak aktivně podporovat účast na off-line aktivitách s cílem podpořit kreativitu, sociální dovednosti a fyzickou pohodu.

4.11. Podpora osob s PAS digitálních nástrojů

4.11.1. Vytvoření strukturovaného vzdělávacího prostředí

Vytvoření strukturovaného a předvídatelného vzdělávacího prostředí je pro autisty klíčové a digitální nástroje to mohou výrazně zlepšit použitím:

- ✓ **Vizuální denní plány:** Použijte digitální nástroje k vytvoření jasných a konzistentních každodenních rutin. Aplikace nebo dokonce přizpůsobené digitální kalendáře mohou vizuálně reprezentovat denní aktivity, přestávky a přechody. Tento vizuální přístup je zvláště výhodný pro vizuální studenty.
- ✓ **Časovače a odpočítávání:** Využijte digitální časovače a odpočítávání, abyste pomohli svým příbuzným předvídat přechody a efektivněji řídit svůj čas. Tato předvídatelnost a kontrola často snižují úzkost. Vizuální časovače jsou zvláště užitečné pro osoby, pro které jsou abstraktní koncepty času náročné.
- ✓ **Organizace digitálního pracovního prostoru:** Určete konkrétní digitální pracovní prostor bez rušivých vlivů. Může to být vyhrazená oblast nebo použití aplikací k vytvoření prostředí zaměřeného na digitální výuku. Minimalizace rušivých vlivů je zásadní pro udržení koncentrace a prevenci smyslového přetížení.

Tyto strategie pomáhají nastolit pocit předvídatelnosti a snížit úzkost spojenou s nestrukturovanými nebo neočekávanými změnami, což výrazně zlepšuje zážitek z učení.

4.11.2. Využití asistenčních technologií

Digitální nástroje nabízejí řadu podpůrných komunikačních nástrojů, které mohou výrazně zlepšit komunikaci a porozumění:

- ✓ **Komunikační aplikace:** Prozkoumejte aplikace navržené pro podporu komunikace u autistických dětí. Mnoho z nich obsahuje vizuální pomůcky, jako je Picture Exchange Systems (PECS) a funkce převodu textu na řeč, které pomáhají jedincům s ASD, kteří mají problémy s verbální komunikací.
- ✓ **Pomocný software:** Prozkoumejte software asistenční technologie, který umožňuje přizpůsobení prostředí digitální výuky. To může zahrnovat převod textu na řeč, čtečky obrazovky nebo jiné funkce usnadnění. Výběr správných nástrojů zcela závisí na konkrétních potřebách vašeho příbuzného.
- ✓ **Vizuální pomůcky:** Používejte digitální vizuální podpory (obrázky, videa atd.) ke zvýšení jasnosti a porozumění během digitálních aktivit. Vizuální reprezentace jsou výjimečně užitečné pro vizuální studenty při uchopení konceptů a pokynů.

4.11.3. Budování sociálních dovedností prostřednictvím interakce:

Interaktivní aplikace nabízejí jedinečné příležitosti k procvičování a rozvoji základních sociálních dovedností v bezpečném a kontrolovaném prostředí:

- ✓ **Sociální hry:** Prozkoumejte vzdělávací hry určené k podpoře sociálních dovedností. Tyto hry často zahrnují příležitosti k procvičování obratu, sdílení a porozumění sociálním podnětům v zábavném a poutavém rámci.
- ✓ **Interaktivní vyprávění:** Používejte interaktivní příběhy, které pomohou vašemu příbuznému zpracovat sociální situace a rozvinout dovednosti emoční regulace. Mnoho interaktivních příběhů umožňuje jednotlivcům s ASD činit rozhodnutí a vidět důsledky, což podporuje rozhodování a sociální povědomí.
- ✓ **Virtuální herní prostory:** Zapojte se do virtuálních herních prostředí, která umožňují jedincům s ASD procvičovat sociální interakce a hraní rolí v podpůrném prostředí s nízkým tlakem. To umožňuje rozvoj sociálních dovedností bez tlaků interakcí v reálném světě.

4.12. Pokyny pro domácí zásah

Tato část nabízí praktické, praktické strategie pro používání digitálních nástrojů k podpoře učení a rozvoje vašeho autistického příbuzného doma. Zaměříme se na personalizaci, emoční regulaci a budování nezávislosti.

4.12.1. Personalizace učení pro vaše příbuzné

Digitální nástroje nabízejí jedinečné příležitosti k přizpůsobení učení specifickým kognitivním potřebám vašeho příbuzného. Tento personalizovaný přístup je zásadní pro udržení jejich zapojení a maximalizaci jejich učení. Zvážit:

- ✓ **Programy adaptivního učení:** Prozkoumejte adaptivní vzdělávací platformy, které upravují obtížnost a tempo lekcí na základě pokroku vašeho příbuzného. Tyto programy poskytují mnohem více individualizovanou vzdělávací zkušenost ve srovnání se standardními, univerzálními přístupy.
- ✓ **Návod na šití:** Použijte různé digitální nástroje k přizpůsobení lekcí silným a slabým stránkám vašeho příbuzného. To může zahrnovat používání různých aplikací, úpravu složitosti úkolů nebo poskytování různých úrovní podpory. Cílem je poskytnout vhodné výzvy a zároveň zajistit, aby se váš příbuzný cítil podporován.
- ✓ **Multismyslové učení:** Integrujte různé smysly (vizuální, sluchové, kinestetické) do digitálního učení. Používejte vizuálně přitažlivé aplikace, přidejte zvukové prvky, jako je hudba nebo vyprávění, a podpořte pohyb a aktivitu vedle digitální práce. To zajišťuje různé styly učení a smyslové preference.

4.12.2. Podpora emocionální pohody

Digitální nástroje mohou být neocenitelné při pomoci vašemu příbuznému rozvíjet dovednosti emoční regulace, což je pro mnoho autistických jedinců životně důležitá dovednost. Zde je postup:

- ✓ **Aplikace pro všímavost a relaxaci:** Prozkoumejte aplikace nabízející řízené meditace a dechová cvičení. Mnoho z nich nabízí uklidňující zvuky a vizuální efekty, které snižují úzkost a podporují relaxaci. Ty mohou být zvláště užitečné před nebo po náročných úkolech nebo přechodech.
- ✓ **Vyjádření emocí digitálně:** Používejte digitální nástroje, které pomohou vašemu příbuznému sdělit své pocity. To může zahrnovat aplikace využívající vizuální

pomůcky nebo alternativní komunikační metody, které jim poskytují způsob, jak se vyjádřit. Tím se otevírá kanál pro lepší porozumění a podporu.

- ✓ **Senzorická regulace prostřednictvím aplikací:** Některé aplikace poskytují senzorické regulační aktivity, jako jsou uklidňující vizuální efekty, okolní zvuky nebo interaktivní smyslová cvičení. Ty mohou být zvláště užitečné pro jedince s ASD, kteří trpí smyslovým přetížením nebo hledají smyslový vstup. Cílem je pomoci jim zvládnout jejich smyslové prožitky.

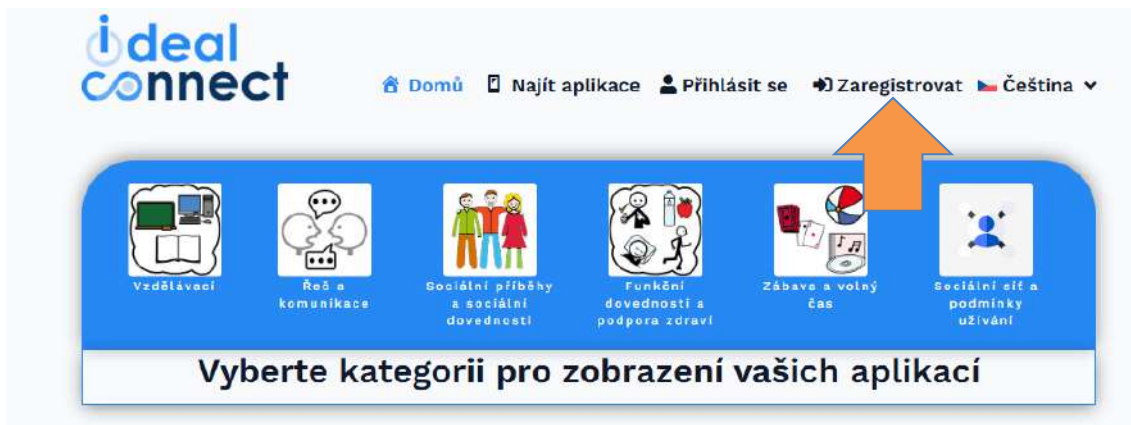
4.12.3. Podpora nezávislosti

Pomoci svému příbuznému získat nezávislost je pro mnoho rodin klíčovým cílem. Asistenční technologie mohou v tomto procesu výrazně pomoci:

- ✓ **Postupné zavádění technologie:** Zavádějte moderní technologie postupně, začněte jednoduššími nástroji a pokročte ke složitějším, až váš příbuzný získá jistotu a pohodlí.
- ✓ **Síla pozitivního posílení:** Povzbuďte svého příbuzného k používání asistenčních technologií prostřednictvím pozitivního posilování. Oslavte jejich velké či malé úspěchy a zaměřte se na budování pozitivních asociací s těmito nástroji.
- ✓ **Poskytování podpory na míru:** Nabídněte personalizovanou podporu, upravte úroveň pomoci tak, aby odpovídala specifickým potřebám a stylu učení vašeho příbuzného. Cílem je postupně snižovat podporu, jak roste sebevědomí a dovednosti vašeho příbuzného.

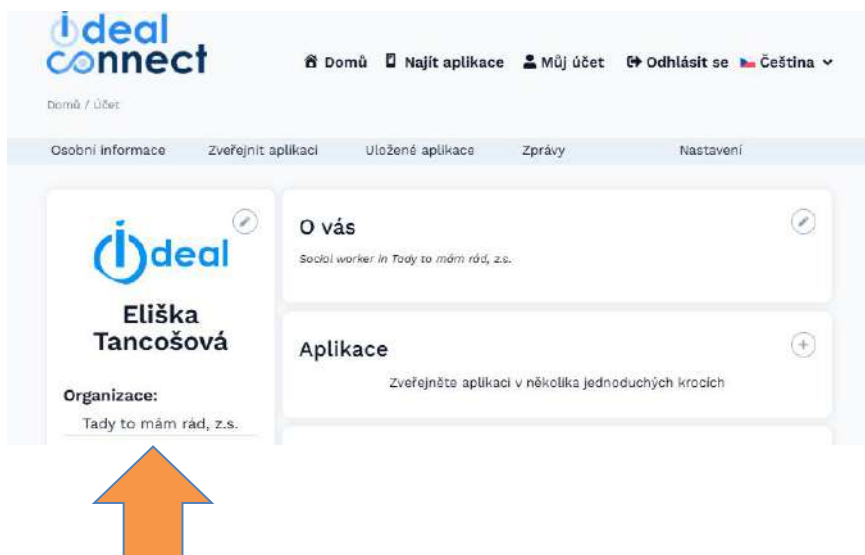
5. PRŮVODCE PRO PROFESIONÁLY

5.1. Vytvořte si profil a přizpůsobte platformu



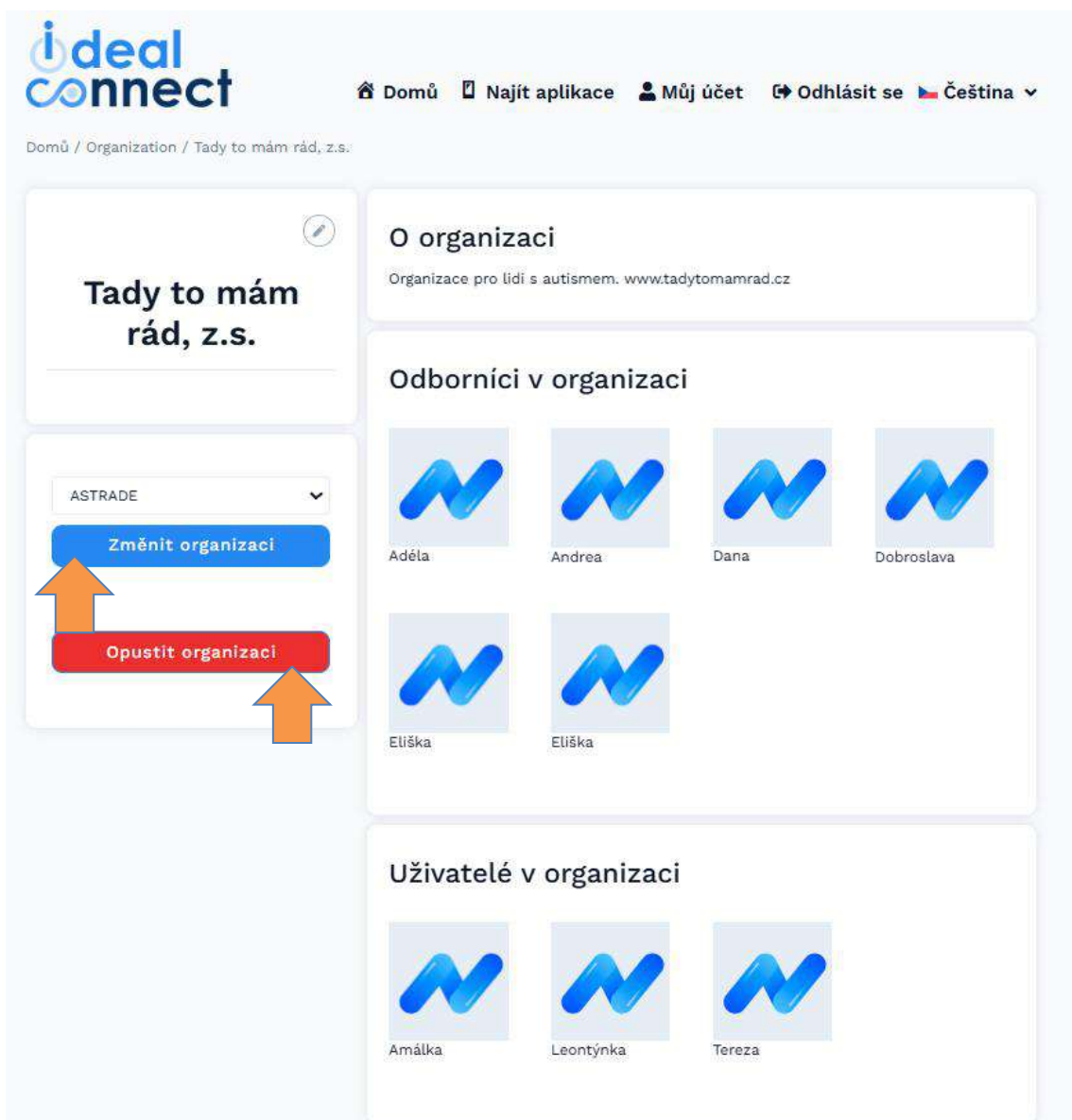
Začněte návštěvou **“IDEAL CONNECT”** registrační stránky.

- ✓ Vyplňte registrační formulář s požadovanými informacemi: vaše role (expert/rodina), vaše jméno/nick, e-mailová adresa a vytvořte si bezpečné heslo pro svůj účet. Upravte své osobní údaje, jako je jméno a e-mailová adresa, v **„Můj účet“**. Na stejné kartě můžete také aktualizovat heslo a další nastavení účtu.
- ✓ Pokud chcete, volitelně z **„Můj účet“** můžete kliknout a vybrat svou organizaci nebo ji zaregistrovat, pokud není na platformě.



Prostřednictvím platformy můžete také spravovat své organizační vztahy. Pamatujte, že vstup do organizace je dobrovolný; nemusíte být součástí organizace, abyste mohli dohlížet na uživatele. Ale pokud jste součástí některé z nich, můžete zobrazit podrobnosti o své organizaci kliknutím na název vaší organizace a přejít na stránku organizace.

Existuje také možnost opustit nebo změnit své organizace. Na stránce organizace najdete rozbalovací nabídku, která vám umožní opustit aktuální organizaci a/nebo se připojit k jiné.

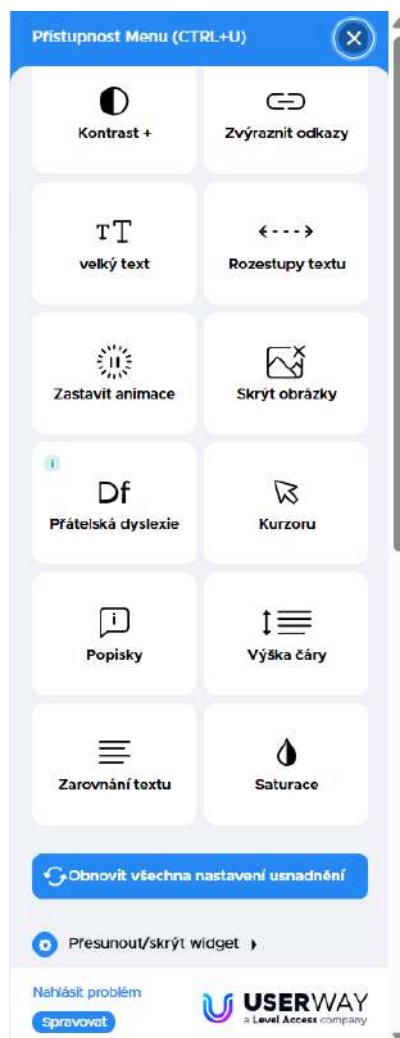


The screenshot shows the 'i deal connect' interface. At the top, there is a navigation bar with 'Domů', 'Najít aplikace', 'Můj účet', 'Odhlásit se', and 'Čeština'. Below the navigation bar, the breadcrumb trail reads 'Domů / Organization / Tady to mám rád, z.s.'. The main content area is divided into three sections:

- O organizaci:** Displays the organization name 'Tady to mám rád, z.s.' and its website 'www.tadytomamrad.cz'.
- Odborníci v organizaci:** Lists experts in the organization, including Adéla, Andrea, Dana, Dobroslava, Eliška, and Eliška.
- Uživatelé v organizaci:** Lists users in the organization, including Amálka, Leontýnka, and Tereza.

On the left side of the organization management section, there is a dropdown menu with 'ASTRADE' selected. Below it are two buttons: 'Změnit organizaci' (Change organization) and 'Opustit organizaci' (Leave organization). Two orange arrows point to these buttons, indicating the actions described in the text.

Platforma obsahuje **tlačítko přístupnosti**, poskytující možnosti přizpůsobení zobrazení webové stránky. To umožňuje uživatelům upravit prvky, jako je velikost písma, barevný kontrast a další vizuální nastavení, a vytvořit tak pohodlnější a přístupnější uživatelskou zkušenost. Toto tlačítko se nachází v pravém horním rohu obrazovky. Udělejte si čas na prozkoumání těchto nastavení, abyste optimalizovali své prostředí.

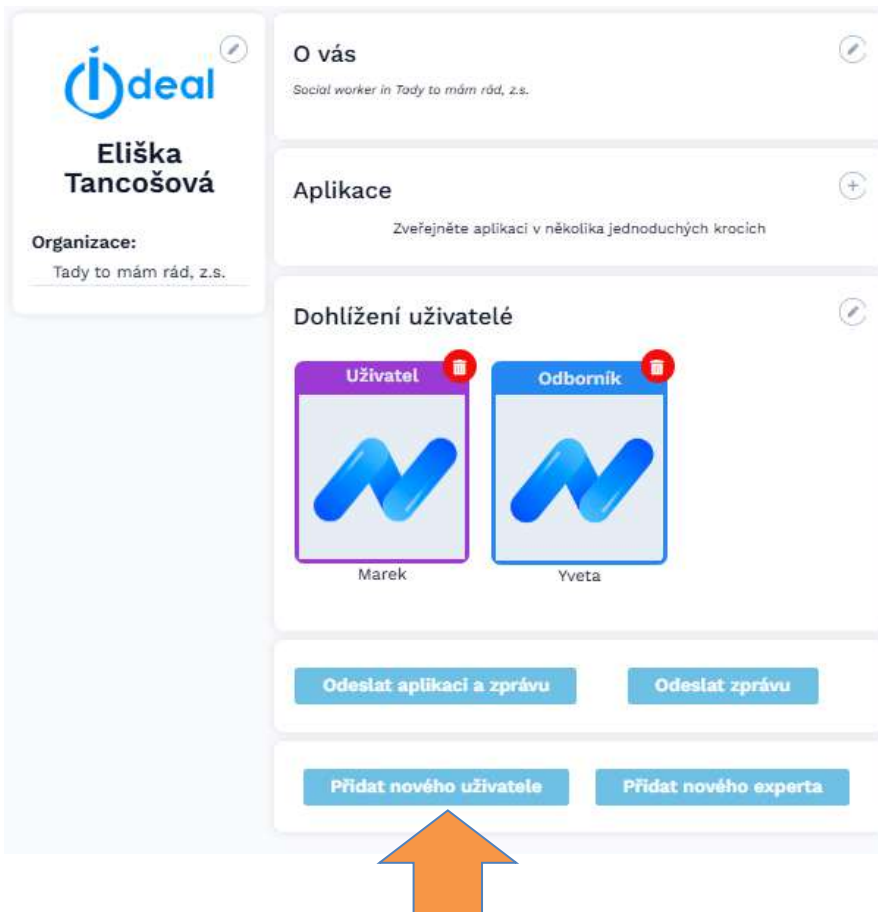


5.2. Přidejte na platformu nového odborníka, člena rodiny nebo osobu s ASD

V tomto kroku můžete vytvořit uživatelský profil spojený s vaším profesním profilem. Myšlenka je taková, že tato možnost vám umožní spojit se s vašimi uživateli s ASD a že jim můžete doporučit používání různých aplikací, plnění úkolů v nich nebo s nimi komunikovat.

Chcete-li začít, přidejte nového uživatele zastupujícího uživatele autismu:

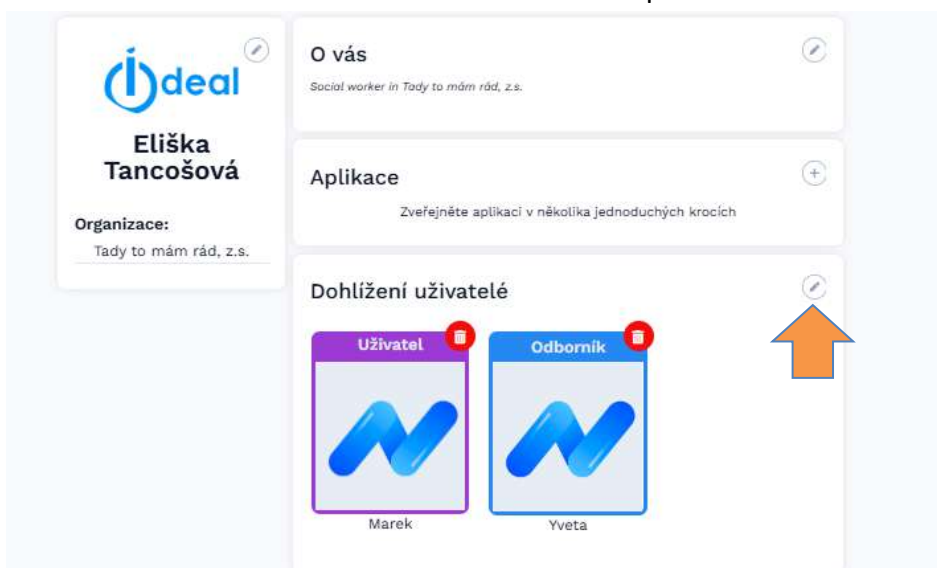
- ✓ Klikněte na „[Můj účet](#)“ a poté na „[Přidat nového uživatele](#)“.
- ✓ Vyberte roli každého z nových uživatelů: uživatel (student/osoba s PAS) nebo příbuzný.



- ✓ Vyplňte prosím registrační formulář těmito informacemi:
 - ✓ Přezdívka uživatele
 - ✓ Křestní jméno
 - ✓ Příjmení
 - ✓ Heslo

Stejným postupem můžete také zaregistrovat dalšího odborníka, se kterým spolupracujete, nebo rodinného příslušníka uživatele, ale místo kliknutí na „přidat nového uživatele“ byste museli v obou případech kliknout na „přidat nového odborníka“ (pro registraci nových odborníků a rodinných příslušníků).

V případě, že chcete začít sledovat již registrovaného uživatele, můžete tak učinit z 'Můj účet' v sekci 'dozorování uživatelé' kliknutím na tlačítko upravit.



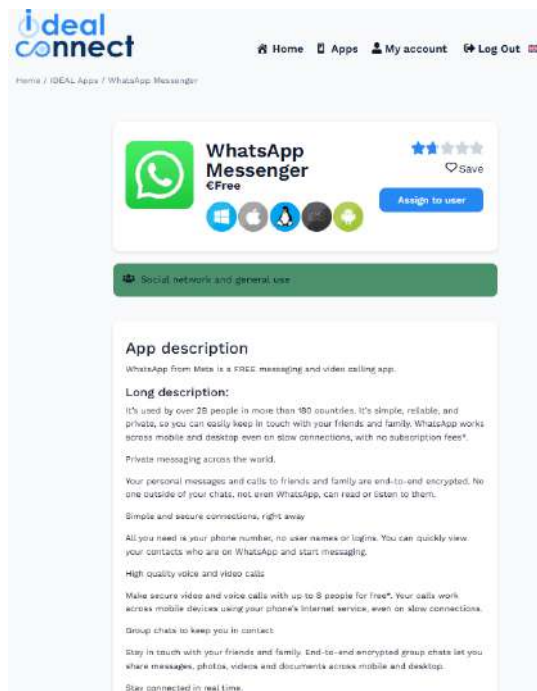
5.3. Hledání a používání aplikací

"Aplikace" je vaším centrálním centrem pro přístup a správu aplikací v rámci platformy. Mezi klíčové funkce patří:

- ✓ **Hledání aplikací:** Pomocí vyhledávacího pole rychle vyhledejte aplikace podle názvu nebo klíčového slova.
- ✓ **Filtry aplikací:** Použijte filtry k zúžení vyhledávání podle kategorie, věkového rozmezí nebo jiných kritérií.



- ✓ **Podrobnosti o aplikaci:** Kliknutím na aplikaci zobrazíte její podrobný popis, snímky obrazovky a odkaz ke stažení.

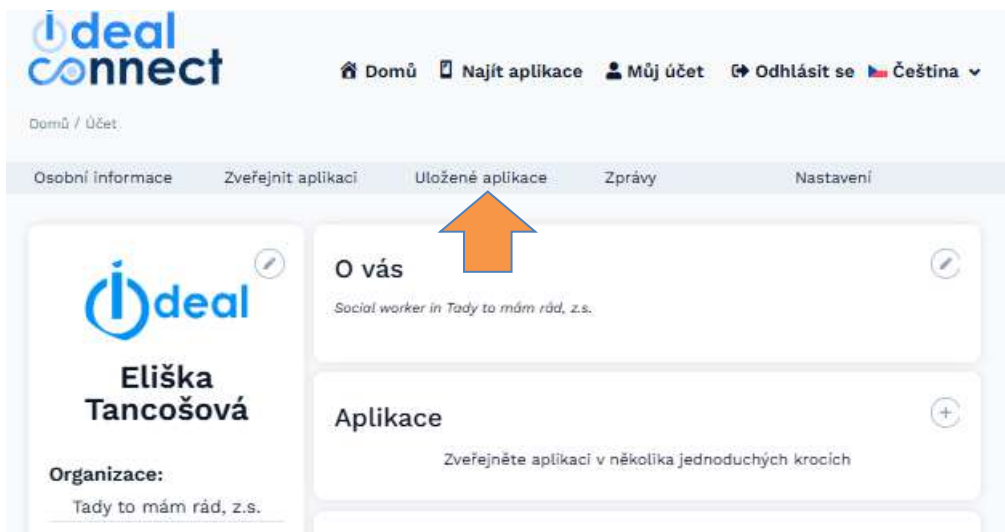


5.3.1. Správa uložených aplikací a nastavení profilu:

Uložené aplikace a osobní údaje můžete pohodlně spravovat prostřednictvím nastavení profilu. Nejprve musíte kliknout na „Uložit“.



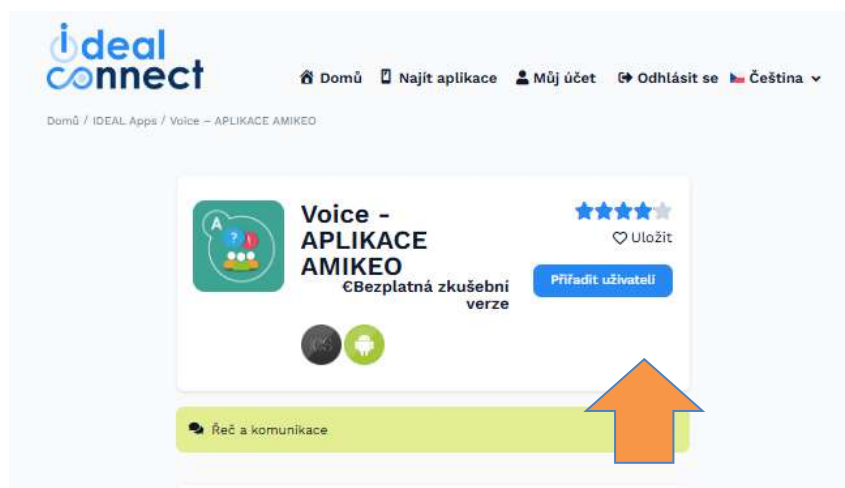
Poté, v 'Můj účet' je tlačítko 'Uložené aplikace'. To poskytuje pohodlný seznam vašich často používaných nebo preferovaných aplikací.



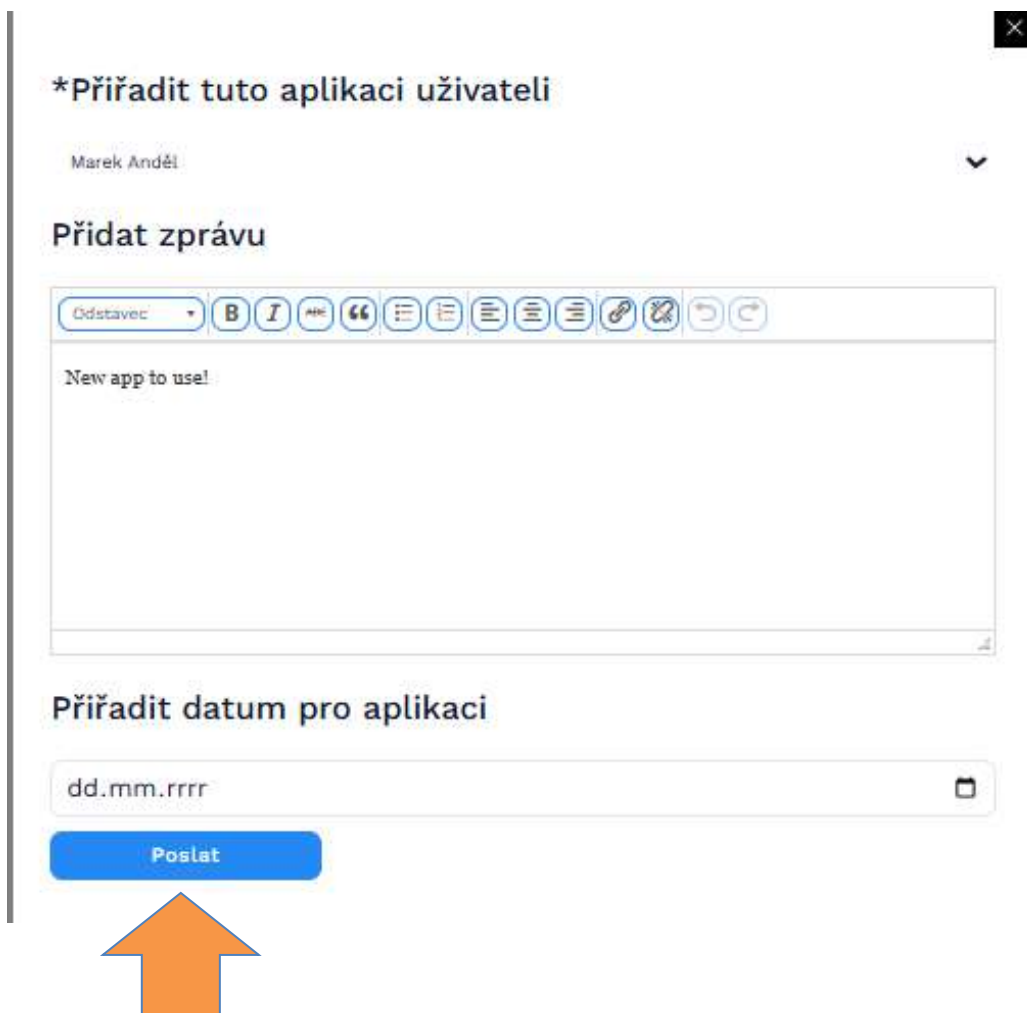
5.4. Přidělte jednoduchý úkol novým uživatelům

Po vytvoření uživatelského profilu přidělíme našemu uživateli úkol, aby jej mohl provést v jedné z doporučených aplikací:

- ✓ Klikněte na „[Najít aplikace](#)“ a vyberte preferovanou aplikaci.
- ✓ Jakmile si aplikaci vyberete, klikněte na ni a poté na „[Přidat uživateli](#)“.



Pošlete jim zprávu (studentovi a příbuznému) a přidejte komentáře, které považujete za vhodné. Volitelně můžete také zahrnout termín dokončení úkolu, abyste svému uživateli pomohli úkol strukturovat.



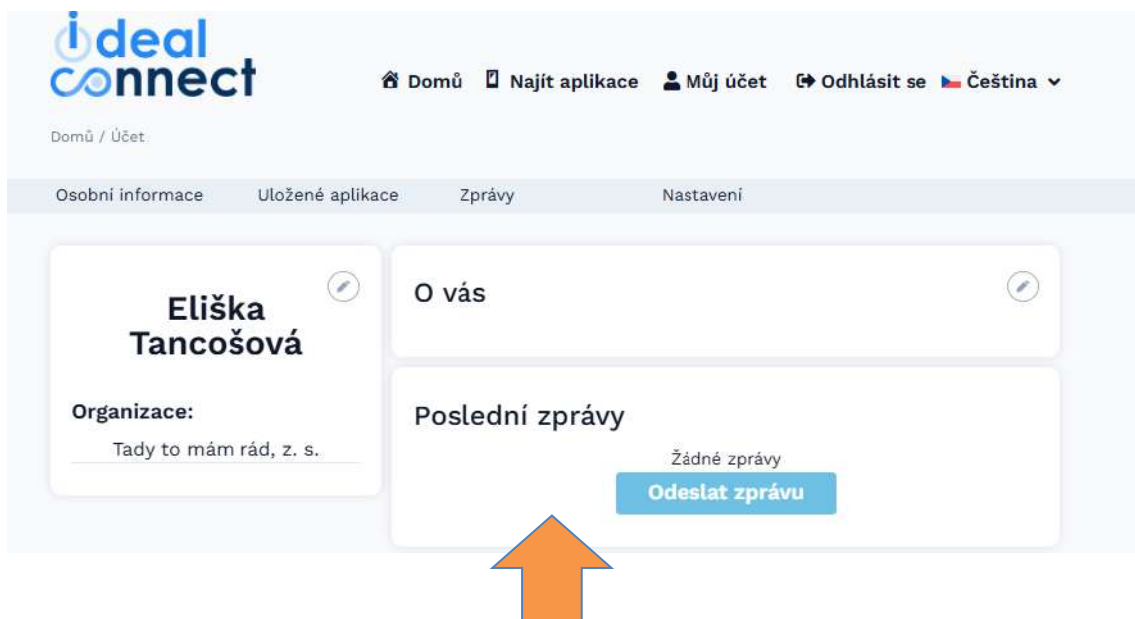
5.5. Kontrolujte a sledujte úkoly

Jakmile úkol přiřadíme uživateli, platforma nám dá možnost zkontrolovat, zda jej dokončil. Chcete-li to provést, když uživatel zaškrtně jeden z přiřazených úkolů, měli byste obdržet e-mail s informací, že daný úkol dokončil. Zkontrolujte to ve své doručené poště.

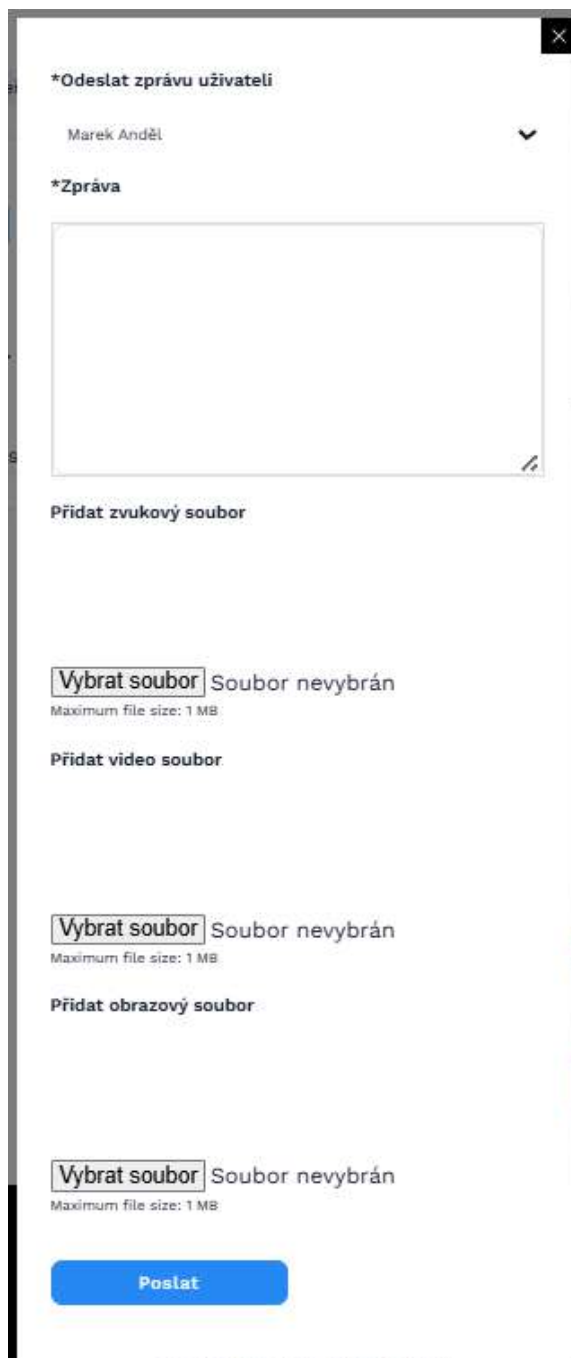
5.6. Odesílejte zprávy svým uživatelům

Máme také možnost zasílat našim uživatelům zprávy (kromě příspěvku na používání aplikace). Tato možnost také zahrnuje možnost zasílání audia, obrázků, a dokonce i krátkých videí v závislosti na komunikačních potřebách uživatelů.

- ✓ v "Můj účet" vyberte možnost „Pošlete zprávu“.



- ✓ Pošlete svým uživatelům podrobnou zprávu včetně obrázku (může to být piktogram, který usnadňuje pochopení úkolu), krátkého a jednoduchého videa nebo vysvětlujícího zvuku.



*Odeslat zprávu uživateli

Marek Anděl

*Zpráva

Přidat zvukový soubor

Soubor nevybrán
Maximum file size: 1 MB

Přidat video soubor

Soubor nevybrán
Maximum file size: 1 MB

Přidat obrazový soubor

Soubor nevybrán
Maximum file size: 1 MB

5.7. Napište recenzi/ohodnoťte jednu nebo více aplikací

Tento krok vám umožní poskytnout zpětnou vazbu k aplikacím dostupným na platformě. Vyberte aplikaci, napište recenzi s podrobným popisem vaší zkušenosti a ohodnoťte ji podle zadaných kritérií. Vaše zpětná vazba je zásadní pro vedení dalších profesionálů při vytváření doporučení, která jsou více přizpůsobena různým potřebám, které mohou jejich uživatelé prezentovat, a pro zlepšení výběru aplikací platformy a celkové kvality.

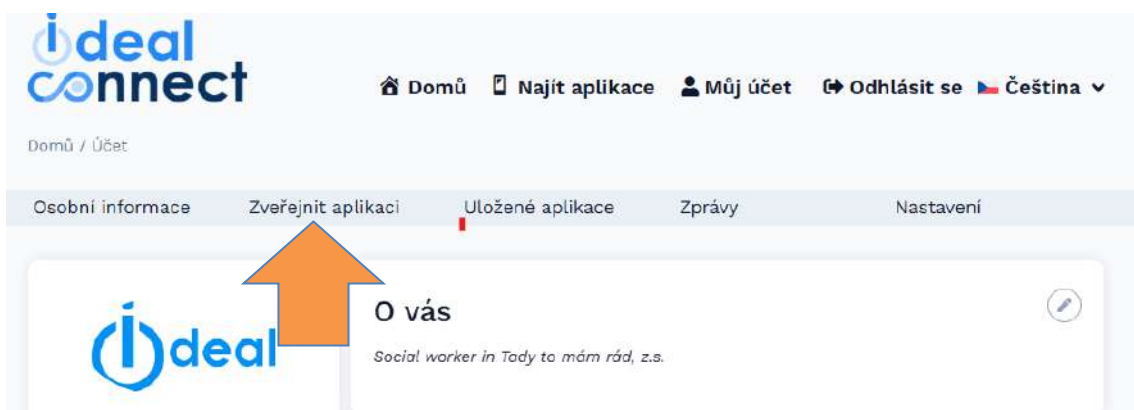
- ✓ Přejít na "[Aplikace](#)" a vyberte tu, kterou chcete ohodnotit.
- ✓ Přejděte dolů a vyberte možnost „[Napište recenzi](#)“ a napište a ohodnoťte.



5.8. Navrhujte zveřejnění nové aplikace

Tento krok vám umožní navrhnout aplikace, o kterých si myslíte, že by byly přínosem pro uživatele platformy. Podle uvedených kroků můžete odeslat návrh nové aplikace, včetně jejího názvu, popisu, technických podrobností a celkového hodnocení. Váš příspěvek bude cenný při rozšiřování zdrojů platformy.

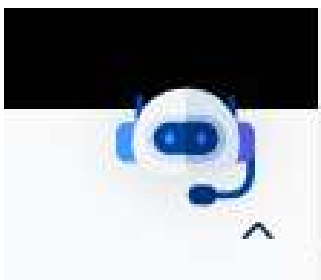
- ✓ v "[Můj účet](#)" vyberte možnost "[Zveřejnit aplikaci](#)".





- ✓ Postupujte podle pokynů. Nejprve musíte přidat název a krátký (či dlouhý popis chcete-li). Poté musíte přidat technické aspekty aplikace, a nakonec posoudit různé aspekty související s jejím používáním.

5.9. Extra tipy k použití

Chatbot s umělou inteligencí je integrován do „**IDEAL CONNECT**” pro zvýšení uživatelské podpory. Tento nástroj nabízí pomoc s provozem platformy a poskytuje pokyny pro uživatele. Chatbot je snadno dostupný kliknutím na něj vpravo dole.



- ✓ Stránky s informacemi o aplikaci jsou navrženy tak, aby usnadnily stahování aplikací. Každá stránka obsahuje přímé odkazy ke stažení do příslušných obchodů s aplikacemi, což uživatelům zjednodušuje proces instalace.

Jazyk:
Další,  Čeština,  Němčina,  Španělština,  Francouzština,
 Angličtina,  Italština,  Portugalština,  Srbština

Profil účastníka:
Autistická osoba

Odkazy:

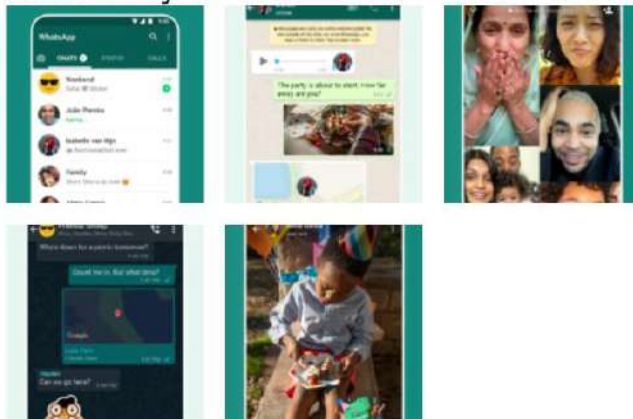
 GET IT ON
Google Play

 Download on the
App Store

<https://apps.microsoft.com/detail/9nksqgp7f2nh>
<https://web.whatsapp.com/>

- ✓ Pro usnadnění hodnocení vhodnosti aplikace jsou v popisu každé aplikace uvedeny snímky obrazovky. Tyto obrázky umožňují vizuální posouzení rozhraní aplikace a potenciálu kognitivního přetížení.

Screenshots



- ✓ Aby byl zajištěn širší výběr vhodných aplikací, platforma doporučuje podobné aplikace na základě vašeho výběru. Tato funkce pomáhá najít různé možnosti, které lépe splňují specifické požadavky uživatelů.

Podobné aplikace



iSharing:
GPS
Location
Tracker



MobaLink



Instagram



Daylio
Journal -
Mood
Tracker

5.10. Použití platformy a personalizovaný design

V této sekci se vám pokusíme poskytnout znalosti a dovednosti, jak efektivně využívat “**IDEAL CONNECT**” platformu a přizpůsobit její funkce tak, aby vyhovovaly různorodým potřebám autistických studentů. Prozkoumáme, jak přizpůsobit platformu, sledovat pokrok a integrovat ji do personalizovaných intervenčních plánů.

5.10.1. Přizpůsobení digitálních nástrojů různým potřebám

“**IDEAL CONNECT**” platforma nabízí značnou flexibilitu při přizpůsobování digitálních nástrojů tak, aby vyhovovaly jedinečným vzdělávacím profilům autistických jedinců. Tato část popisuje, jak tuto flexibilitu využít:

- ✓ **Porozumění profilům studentů:** Začněte pečlivým zvážením individuálních potřeb a silných stránek každého studenta. To zahrnuje přezkoumání hodnocení, pozorování a všech dostupných vzdělávacích plánů.
- ✓ **Výběr vhodných aplikací:** Vyberte si aplikace, které odpovídají konkrétním dovednostem, zájmům a stylu učení studenta. Systém kategorizace platformy vám může pomoci při výběru, ale individuální potřeby by měly mít vždy přednost.
- ✓ **Úprava nastavení aplikace:** Mnoho aplikací umožňuje přizpůsobení nastavení, jako je úroveň obtížnosti, tempo a smyslové funkce (zvuk, obraz atd.). Upravte tato nastavení, abyste optimalizovali zážitek z učení pro každou osobu.
- ✓ **Vytváření přizpůsobeného obsahu:** Platforma umožňuje vytvářet a nahrávat přizpůsobený obsah. Pomocí této funkce můžete vytvářet materiály, které přímo řeší specifické potřeby a vzdělávací cíle studenta. To může zahrnovat vytváření vizuálních plánů, přizpůsobených pokynů nebo doplňkových materiálů.

5.10.2. Sledování dat a sledování průběhu

“**IDEAL CONNECT**” platforma poskytuje nástroje pro sledování pokroku studentů. Efektivní využívání těchto nástrojů je nezbytné pro přijímání informovaných rozhodnutí o intervencích a podpůrných strategiích.

- ✓ **Přístup k přehledům průběhu:** Seznamte se s funkcemi hlášení pokroku platformy. Když uživatel splní zadaný úkol, obdržíte na svůj e-mail zprávu, která vás o tom informuje. Tímto způsobem budete moci sledovat jejich proces, i když je navíc můžete požádat, aby vám prostřednictvím intranetu platformy zaslali zprávu o dokončení úkolu, o tom, jak úkol probíhal, o možných potížích...

- ✓ **Interpretace dat:** Naučte se interpretovat data ze zpráv o pokroku, abyste identifikovali oblasti, ve kterých student vyniká, a oblasti, které potřebují další podporu. Tato data informují o úpravách vzdělávacích aktivit a podpůrných strategií.
- ✓ **Použití dat k informování o zásazích:** Použijte údaje o průběhu k informování o rozhodnutích o úpravách aplikací, úpravách úkolů nebo změnách strategií podpory. Úpravy založené na datech zajišťují, že intervence jsou účinné a reagují na individuální potřeby.

5.10.3. Integrace platformy do individualizovaných plánů

“IDEAL CONNECT” platforma je navržena pro integraci s individualizovanými intervenčními plány. To umožňuje bezproblémové sladění mezi digitálním učením a širšími vzdělávacími cíli studenta:

- ✓ **Přizpůsobení aplikací cílům:** Vyberte a přizpůsobte aplikace, které přímo podporují cíle uvedené v individuálním vzdělávacím programu žáka (IEP) nebo jiných relevantních plánech.
- ✓ **Sledování pokroku směrem k cílům:** Využijte funkce platformy pro sledování pokroku ke sledování pokroku studenta směrem ke konkrétním cílům. To umožňuje pravidelné hodnocení účinnosti intervencí.
- ✓ **Modifikace funkcí:** Flexibilita platformy umožňuje úpravy podle individuálních potřeb. Pomocí této funkce můžete vytvořit plně přizpůsobenou výuku, která odpovídá konkrétním potřebám a cílům učení.

Promyšlenou integrací platformy do personalizovaných intervenčních plánů zajistíte, že digitální učení přímo podporuje každou individuální jedinečnou vzdělávací cestu ASD. Tento promyšlený přístup je klíčem k maximalizaci potenciálu platformy při pomoci autistickým studentům.

5.11. Digitální výukové strategie pro autistické studenty

Prozkoumáme, jak přizpůsobit obsah, využívat multimodální metody a využívat poutavé techniky k optimalizaci výuky.

5.11.1. Přizpůsobení obsahu neurodiverzitě:

Vytváření inkluzivních zkušeností s digitálním učením vyžaduje pečlivé zvážení různých stylů učení a potřeb v rámci autistického spektra. Mezi klíčové strategie přizpůsobení obsahu patří:

- ✓ **Jasný a stručný jazyk:** Ve všech digitálních materiálech používejte jasný, stručný a jednoznačný jazyk. Vyhněte se žargonu, složitým větným strukturám a nejednoznačným formulacím. Jednoduchost je klíčem k zajištění porozumění.
- ✓ **Vizuální podpora:** Zahrňte širokou škálu vizuálních podpor, jako jsou obrázky, videa, diagramy a grafické organizéry. Tyto vizuální pomůcky zlepšují porozumění, zejména pro vizuální studenty.
- ✓ **Strukturovaný obsah:** Strukturujte digitální obsah jasným a předvídatelným způsobem. Použijte nadpisy, podnadpisy, odrážky a další organizační nástroje ke zlepšení čitelnosti a porozumění. Dobře strukturovaný formát pomáhá snižovat kognitivní přetížení a zlepšuje učení.
- ✓ **Vícenásobná reprezentace:** Nabízejte informace v různých formátech (text, zvuk, video), abyste uspokojili různé vzdělávací preference. Poskytování různých způsobů přístupu k informacím zajišťuje, že všichni studenti mohou přistupovat k informacím a efektivně je zpracovávat.

Přizpůsobením obsahu těmito způsoby vytvoříte inkluzivnější a dostupnější digitální výuku.

5.11.2. Využití multimodálních výukových metod:

Multimodální výuka využívá různé smyslové kanály ke zlepšení učení a zapojení. Efektivní multimodální výuka zahrnuje:

- ✓ **Vizuální učení:** Zahrňte vizuálně bohaté materiály, jako jsou videa, animace a interaktivní simulace. Vizuální učení může výrazně zlepšit porozumění a udržení, a to zejména mezi vizuálními studenty.
- ✓ **Sluchové učení:** Použijte zvukové prvky, jako je vyprávění, zvukové efekty a hudba, abyste zvýšili zapojení a porozumění. Sluchové učení může podporovat porozumění a paměť.
- ✓ **Kinestetické učení:** Kde je to vhodné, začleňte vedle digitálních aktivit příležitosti k fyzické aktivitě a praktickému učení. Tento přístup k aktivnímu učení podporuje zapojení a udržení.

- ✓ **Integrace smyslových hledisek:** Dávejte pozor na smyslovou citlivost. Vyvarujte se nadměrné zrakové nebo sluchové stimulace, která by mohla vyvolat přetížení smyslů. Používejte uklidňující barvy a jednoduché rozvržení, minimalizujte rušivé vlivy.

5.11.3. Použití poutavých výukových technik:

Zapojení autistických studentů vyžaduje promyšlené plánování a použití osvědčených technik zapojení:

- ✓ **Výběr a ovládání:** Nabídněte studentům možnost volby v rámci jejich vzdělávacích aktivit, což jim umožní vybrat si úkoly, zdroje nebo metody učení. To podporuje pocit autonomie a kontroly, což často vede k větší angažovanosti.
- ✓ **Pozitivní posílení:** Používejte pozitivní posilovací strategie k motivaci a povzbuzení studentů. Oslavujte úspěchy, poskytněte pravidelnou zpětnou vazbu a povzbuzení.
- ✓ **Jasná očekávání a struktura:** Stanovte si jasná očekávání a poskytněte strukturované učební prostředí ke snížení úzkosti a podpoře soustředění. Předvídatelnost a jasnost jsou pro mnoho autistických studentů životně důležité.
- ✓ **Rozdělení složitých úkolů:** Rozdělte složité úkoly na menší, lépe zvládnutelné kroky. To snižuje kognitivní přetížení a podporuje pocit úspěchu.

Tyto strategie pomáhají udržovat motivaci a zajišťují, že zkušenosti s digitálním učením jsou přínosné a efektivní.

5.12. Doporučené postupy pro online školící programy

5.12.1. Využití síly sociálních narativů a videomodelování:

Sociální narativy a video modelování jsou mocnými nástroji pro výuku sociálních dovedností a vhodného chování pro autistické studenty. V online školení je lze efektivně začlenit jako:

- ✓ **Digitální sociální příběhy:** Vytvářejte digitální sociální příběhy pomocí snadno dostupného softwaru nebo aplikací. Tyto příběhy používají jednoduchý jazyk a vizuální prvky k vysvětlení sociálních situací, očekávání a žádoucího chování. Digitální formát nabízí flexibilitu při přizpůsobování příběhů konkrétním situacím a studentům.

- ✓ Video modelování: Využijte video modelování k předvedení požadovaného chování a sociálních interakcí. Ukažte videa vrstevníků nebo vzorů, kteří se zapojují do vhodného chování, a pomozte studentům vizualizovat a učit se pozorováním. Digitální formát umožňuje snadné sdílení a opakované prohlížení.
- ✓ Interaktivní videa: Vytvářejte interaktivní videa, která obsahují otázky a kvízy pro zvýšení zapojení a kontrolu porozumění. Interaktivní komponenty mohou udržovat zájem a podporovat aktivní učení.

5.12.2. Podpora spolupráce prostřednictvím digitálních prostorů:

Vytváření společných výukových prostor zlepšuje vzdělávací zkušenost a podporuje sdílení znalostí mezi rodinami a profesionály. Toho je dosaženo:

- ✓ **Online fóra a diskusní fóra:** Založte online fóra nebo diskusní fóra, kde se mohou rodiny a odborníci spojit, sdílet zkušenosti a vyměňovat si nápady a rady.
- ✓ **Virtuální workshopy a setkání:** Využijte videokonference k pořádání virtuálních workshopů a setkání. To poskytuje příležitosti pro interakci v reálném čase, setkání s otázkami a odpověďmi a společné řešení problémů. Virtuální prostory jsou zvláště užitečné při překonávání geografických bariér.
- ✓ **Knihovny sdílených zdrojů:** Vytvořte centralizované online úložiště relevantních zdrojů, včetně odkazů na užitečné weby, aplikace a výzkumy. To zajišťuje, že rodiny a odborníci mají přístup k množství informací a podpory.

5.12.3. Vytváření podpůrného a poutavého online prostředí:

Vytvoření méně stresujícího a poutavého online vzdělávacího prostředí je klíčem k maximalizaci účasti a úspěchu studentů. Toho lze dosáhnout:

- ✓ **Jasně pokyny a struktura:** Poskytujte jasné, stručné a strukturované pokyny, vyhýbejte se žargonu a složitému jazyku. Používejte vizuální vodítka, nadpisy, odrážky a další organizační nástroje. Jasná struktura snižuje úzkost a kognitivní přetížení.
- ✓ **Flexibilní možnosti učení:** Nabídněte různé možnosti učení, které uspokojí individuální styly učení a preference. Umožněte studentům vybrat si formát a tempo učení, které jim nejlépe vyhovuje. Tento personalizovaný přístup podporuje zapojení.
- ✓ **Pozitivní zpětná vazba a povzbuzení:** Poskytujte pravidelnou pozitivní zpětnou vazbu a povzbuzení. Oslavujte úspěchy a zaměřte se na pokrok studenta,

posilujte motivaci a sebevědomí. Podpůrné prostředí snižuje úzkost a podporuje úspěšné učení.

5.13. Genderová hlediska v tréninku osob s PAS

Autistické ženy a dívky často vyvíjejí sofistikované strategie pro maskování svých autistických rysů, aby odpovídaly společenským očekáváním. Toto sociální maskování, i když je zdánlivě adaptivní, může vést k výraznému emocionálnímu a psychickému utrpení. Školení to musí řešit takto:

- ✓ **Zvyšování povědomí:** Poučte účastníky o prevalenci a dopadu sociálního maskování u autistických žen. Zvyšte povědomí o jedinečných výzvách spojených s navigací v sociálních situacích a zároveň se pokoušejte skrýt autistické rysy.
- ✓ **Identifikace maskovacího chování:** Poskytnout praktický návod k identifikaci běžného maskovacího chování u autistických žen, umožnit odborníkům toto chování rozpoznat a poskytnout podporu. Pochopení tohoto chování pomáhá profesionálům nabízet vhodnou a účinnou podporu.
- ✓ **Vyvíjení strategií pro odmaskování:** Nabídněte strategie, které pomohou autistickým ženám bezpečně a postupně se odmaskovat. To může zahrnovat poskytování nástrojů a technik ke snížení úzkosti, zvýšení sebepřijetí a vyvinutí alternativních způsobů sociální interakce. Podpora procesu demaskování přispívá k jejich celkové pohodě.

Pochopení a řešení sociálního maskování je zásadní pro vytvoření skutečně podpůrného a inkluzivního vzdělávacího prostředí.

5.13.1. Rozpoznání rozdílů v kognitivním a smyslovém zpracování

Zatímco autismus postihuje jedince napříč genderovým spektrem, existují uznávané rozdíly v tom, jak se může projevit kognitivní a smyslové zpracování. Školení musí obsahovat:

- ✓ **Kognitivní rozdíly:** Uvědomte si, že autistické ženy a muži mohou mít různé kognitivní silné a slabé stránky. Toto porozumění informuje o návrhu učebních materiálů a výukových strategiích.
- ✓ **Senzorická citlivost:** Uvědomte si, že smyslová citlivost se může u autistických mužů a žen výrazně lišit. Toto porozumění pomáhá vytvářet inkluzivní a podpůrné vzdělávací prostředí.

- ✓ **Komunikační styly:** Pochopte, že autističtí jedinci se mohou vyjadřovat odlišně a podle toho přizpůsobit komunikační strategie. To podporuje jasnější komunikaci a zapojení.

5.13.2. Rozvoj inkluzivních strategií pro všechna pohlaví

Vytvoření skutečně inkluzivního školení vyžaduje přizpůsobení strategií tak, aby efektivně vyhovovaly potřebám autistických mužů i žen:

- ✓ **Návrh společného tréninku:** Zapojte autistické ženy a muže do navrhování a poskytování školicích programů. Jejich životní zkušenosti nabízejí neocenitelné poznatky.
- ✓ **Zdroje specifické pro pohlaví:** Poskytněte přístup k genderově specifickým zdrojům a materiálům. To vyhovuje různým potřebám a zkušenostem.
- ✓ **Průběžné hodnocení a zpětná vazba:** Průběžně vyhodnocujte a vyhodnocujte efektivitu tréninku, vyžádejte si zpětnou vazbu od autistických jedinců, abyste zajistili, že programy jsou skutečně inkluzivní.

6. VÝVOJ ŠKOLÍČÍHO PROGRAMU

„IDEAL CONNECT“ školící program je strukturován na třech progresivních úrovních učení, které jsou zaměřeny na různé úrovně digitální gramotnosti a zkušeností: základní digitální gramotnost, středně pokročilé používání digitálních nástrojů a pokročilé aplikace v intervencích. Tento stupňovitý přístup zajišťuje, že všichni účastníci bez ohledu na výchozí bod mohou získat potřebné dovednosti a znalosti.

6.1. Úroveň 1: Základní digitální gramotnost

Tato základní úroveň se zaměřuje na budování základních dovedností digitální gramotnosti a vytváří pevný základ pro další učení. Mezi klíčové oblasti patří:

- ✓ **Základní počítačové dovednosti:** Tento modul pokrývá základní operace s počítačem, včetně navigace v operačních systémech, používání vstupních zařízení (myš, klávesnice, dotyková obrazovka) a pochopení správy souborů. To vytváří sebevědomý základ pro používání digitálních nástrojů.
- ✓ **Internetová navigace:** Účastníci se naučí efektivně procházet internet, používat vyhledávače, přistupovat na webové stránky a rozumět postupům v oblasti online bezpečnosti. To je vybaví k bezpečnému a efektivnímu vyhledávání a používání online zdrojů.
- ✓ **Komunikační nástroje:** Tato část se zabývá základními komunikačními nástroji, jako je e-mail, aplikace pro zasílání zpráv a videokonference. To umožňuje sebevědomou a efektivní online komunikaci.
- ✓ **Porozumění online bezpečnosti:** Účastníci se seznámí s postupy online bezpečnosti, včetně identifikace a vyhýbání se podvodům, phishingovým pokusům a dalším online rizikům. To podporuje odpovědné a bezpečné používání online.

Tento modul vybaví účastníky základními digitálními dovednostmi nezbytnými pro práci s digitálními výukovými zdroji.

6.2. Úroveň 2: Středně pokročilé používání digitálních nástrojů

Tato úroveň staví na základních dovednostech z úrovně 1 a zaměřuje se na praktickou aplikaci digitálních nástrojů ve vzdělávacím kontextu. Mezi klíčové oblasti patří:

- ✓ **Používání digitálních výukových platform:** Účastníci se učí orientovat a používat digitální vzdělávací platformy, včetně “**IDEAL CONNECT**” platformy. Tato část poskytuje praktické zkušenosti s různými funkcemi platformy.
- ✓ **Výběr a používání vzdělávacích aplikací:** Tento modul zkoumá výběr a použití různých vzdělávacích aplikací určených pro autistické studenty. Účastníci se naučí, jak identifikovat vhodné aplikace a efektivně využívat jejich funkce.
- ✓ **Vytváření a adaptace digitálních materiálů:** Účastníci se učí vytvářet a přizpůsobovat digitální materiály tak, aby vyhovovaly specifickým potřebám autistických studentů. To zahrnuje vytváření vizuální podpory, přizpůsobení pokynů a přizpůsobení stávajících zdrojů.
- ✓ **Sledování a analýza dat:** Účastníci se naučí, jak sledovat a analyzovat data o pokroku žáka, aby mohla být podkladem pro rozhodnutí ve výuce. To umožňuje přizpůsobení strategií výuky na základě dat.

Tato úroveň překlenuje propast mezi základní digitální gramotností a praktickou aplikací digitálních nástrojů ve vzdělávacím prostředí.

6.3. Úroveň 3: Pokročilá aplikace při zásahu

Tato pokročilá úroveň se zaměřuje na integraci digitálních nástrojů do komplexních intervenčních plánů pro autistické studenty. Mezi klíčové oblasti vzdělávání patří:

- ✓ **Navrhování personalizovaných výukových plánů:** Účastníci se naučí, jak navrhnout personalizované učební plány pomocí “**IDEAL CONNECT**” platformy. To zahrnuje přizpůsobení výukových cest, výběr vhodných aplikací a nastavení individuálních vzdělávacích cílů.
- ✓ **Využití asistenčních technologií:** Tento modul zkoumá použití různých asistenčních technologií na podporu autistických studentů. Účastníci se naučí, jak vybrat a přizpůsobit pomocné nástroje tak, aby vyhovovaly individuálním potřebám.
- ✓ **Vývoj a implementace digitálních intervencí:** Účastníci se učí vyvíjet a implementovat digitální intervence pro řešení konkrétních problémů, kterým čelí autističtí studenti. To zahrnuje používání digitálních nástrojů na podporu rozvoje sociálních dovedností, komunikace a emoční regulace.

- ✓ **Hodnocení účinnosti zásahu:** Tato část se zabývá metodami hodnocení účinnosti digitálních intervencí. Účastníci se učí analyzovat data, aby mohli sledovat pokrok a provádět úpravy svých intervenčních strategií na základě důkazů.

Tato pokročilá úroveň připravuje profesionály na plnou integraci digitálních nástrojů do jejich praxe a poskytuje efektivní a personalizovanou podporu autistickým studentům. Tento stupňovitý přístup zajišťuje podpůrný postup, budování důvěry a kompetence v každé fázi.

7. VALIDACE A ÚČAST UŽIVATELŮ

Nedávná ověřovací studie “**IDEAL CONNECT**” platformy poskytla neocenitelný pohled na její použitelnost a efektivitu z pohledu různých skupin uživatelů: odborníků v oblasti odborného vzdělávání a přípravy, rodin autistických jedinců a samotných autistických uživatelů. Studie využívala přístup smíšených metod a shromažďovala jak kvantitativní data (hodnocení), tak kvalitativní zpětnou vazbu (komentáře a návrhy). Zjištění zdůrazňují jak silné stránky platformy, tak oblasti, které jsou zralé pro zlepšení, a řídí budoucí vývoj platformy.

7.1. Pozitivní aspekty platformy

- ✓ **Dostupnost a snadné použití:** Intuitivní design platformy byl široce chválen, přičemž významná většina uživatelů ve všech skupinách hlásila snadné použití a navigaci. Tato pozitivní zpětná vazba podtrhuje úspěch designu platformy při dosahování dostupnosti pro široké spektrum uživatelů.
- ✓ **Vysoce kvalitní vizuální prvky:** Použití jasných, relevantních a dobře navržených vizuálních prvků se ukázalo jako vysoce efektivní a zlepšilo porozumění a navigaci. Pozitivní zpětná vazba na vizuální prvky ukazuje na úspěch platformy při navrhování materiálů pro přizpůsobení vizuálním stylům učení.
- ✓ **Relevantní a poutavý obsah:** Obsah platformy byl všemi skupinami uživatelů trvale hodnocen jako hodnotný a poutavý. To naznačuje úspěšné dosažení cílů projektu při vytváření vysoce kvalitních, relevantních vzdělávacích zdrojů.
- ✓ **Inkluzivní vývojový proces:** Ověřovací zpráva zdůrazňuje účinnost přístupu participativního spoluvytváření přijatého v návrhu platformy a zdůrazňuje význam zahrnutí hlasů uživatelů do procesu vývoje.

7.2. Oblasti určené ke zlepšení

Zatímco platforma získala celkově pozitivní zpětnou vazbu, bylo identifikováno několik klíčových oblastí, které je třeba zlepšit:

- ✓ **Zjednodušení uživatelského rozhraní:** Mnoho uživatelů, zejména rodin a těch, kteří podporují autistické jedince s výraznějšími potřebami podpory, doporučovalo zjednodušení rozhraní platformy, aby se snížilo potenciální kognitivní přetížení.
- ✓ **Rozšíření zvukové a vizuální podpory:** Bylo široce navrhováno přidání zvukových

funkcí (jako jsou návody a zvukové popisy) a komplexnějších vizuálních pomůcek (vylepšené ilustrace, jasnější ikonografie), aby se dále zlepšila dostupnost a porozumění.

- ✓ **Zlepšení komunikačních funkcí:** Současný systém zasílání zpráv a funkce oznámení vyžadují významná vylepšení, zejména pokud jde o jasnost a spolehlivost výstrah. Vylepšení této funkce by podpořilo lepší komunikaci mezi uživateli, rodinami a profesionály.
- ✓ **Posílení sledování pokroku:** Uživatelé a odborníci v oblasti odborného vzdělávání a přípravy vyjádřili potřebu jasnějšího a robustnějšího systému sledování pokroku, přičemž zdůraznili potřebu spolehlivějších údajů a snadno interpretovatelné zpětné vazby o pokroku studentů.

8. OČEKÁVANÝ DOPAD A PŘENOSNOST

“IDEAL CONNECT” platforma je připravena generovat významné pozitivní dopady na více úrovních – ve prospěch jednotlivých studentů, jejich rodin a širší komunity na podporu autismu. Navíc jeho design podporuje přenositelnost a škálovatelnost, což z něj činí potenciálně transformativní nástroj s širokými aplikacemi.

8.1. Dopad na jednotlivé studenty

Očekává se, že personalizovaný a adaptivní design platformy výrazně zlepší učební zkušenosti autistických jedinců. Poskytováním přizpůsobených výukových cest, přístupného obsahu a poutavých aktivit, “IDEAL CONNECT” má za cíl:

- ✓ **Zlepšit výsledky učení:** Předpokládá se, že cílený přístup platformy k učení s důrazem na vizuální pomůcky, strukturované aktivity a adaptivní technologie povede ke zlepšení uchování znalostí a získávání dovedností.
- ✓ **Zvyšte sebevědomí a nezávislost:** Podporou samořízeného učení a poskytováním příležitostí k mistrovství se platforma zaměřuje na budování důvěry studentů a posilování pocitu nezávislosti. Očekává se, že toto zmocnění přesáhne digitální prostředí.
- ✓ **Zlepšete komunikační a sociální dovednosti:** Začlenění aplikací pro trénink sociálních dovedností a interaktivních komunikačních nástrojů do platformy má za cíl zlepšit komunikační dovednosti a dovednosti v oblasti sociální interakce v bezpečném a kontrolovaném prostředí.
- ✓ **Snížit úzkost a zlepšit pohodu:** Očekává se, že design platformy se zaměřením na srozumitelnost, strukturu a personalizované učení sníží úzkost a podpoří pozitivnější zkušenost s učením alepší celkovou pohodu studentů.

8.2. Dopad na rodiny a odborníky

Od “IDEAL CONNECT” platformy se také očekává, že bude mít podstatný dopad na rodiny a odborníky podporující autistické jedince:

- ✓ **Posílení rodin:** Platforma vybavuje rodiny zdroji a nástroji k efektivní podpoře domácího učení jejich dítěte a podporuje aktivnější roli ve vzdělávací cestě jejich dítěte.

- ✓ **Posílení profesionální praxe:** Platforma poskytuje profesionálům nástroje pro vytváření personalizovaných učebních plánů, sledování pokroku a přizpůsobení jejich strategií na základě poznatků založených na datech. To zvyšuje účinnost intervencí.
- ✓ **Podpora spolupráce:** Platforma usnadňuje komunikaci a spolupráci mezi rodinami a odborníky a podporuje integrovanější a podpůrnější přístup k učení.

8.3. Přenositelnost a škálovatelnost

Design platformy upřednostňuje přenositelnost a škálovatelnost. Modulární design a přizpůsobitelné funkce umožňují:

- ✓ **Adaptace na různé kontexty:** Základní funkce platformy lze přizpůsobit různým vzdělávacím a terapeutickým prostředím, takže je použitelná v různých kontextech.
- ✓ **Rozšíření knihovny aplikací:** Knihovnu aplikací platformy lze neustále rozšiřovat, aby vyhovovala vyvíjejícím se potřebám a zahrnovala moderní technologie a vzdělávací přístupy.
- ✓ **Integrace se stávajícími systémy:** Platformu lze integrovat se stávajícími systémy řízení výuky (LMS) a dalšími vzdělávacími technologiemi, čímž se zvýší její použitelnost a dosah.

8.4. Rozvoj na evropské úrovni

8.4.1. Škálovatelnost napříč zeměmi a institucemi

Design platformy umožňuje bezproblémovou adaptaci na různé národní kontexty a institucionální nastavení:

- ✓ **Vícejazyčná podpora:** Vícejazyčné schopnosti platformy zajišťují dostupnost pro různorodou škálu uživatelů v různých evropských zemích. Tato funkce je klíčová pro její širokou použitelnost.
- ✓ **Kulturní adaptace:** Zatímco základní funkce zůstává konzistentní, obsah a zdroje lze přizpůsobit tak, aby odrážely kulturní nuance a specifické potřeby různých regionů a komunit. Tato kulturní citlivost je zásadní pro efektivní implementaci.

- ✓ **Integrace s národními osnovami:** Modulární design platformy umožňuje snadnou integraci se stávajícími národními osnovami a vzdělávacími standardy. To zajišťuje soulad se stávajícími vzdělávacími rámci.
- ✓ **Adaptabilita na různá vzdělávací prostředí:** Ať už jde o běžné školy, specializované jednotky nebo domácí prostředí, platformu lze přizpůsobit tak, aby vyhovovala jedinečným potřebám různých vzdělávacích prostředí. Tato přizpůsobivost je zásadní pro její flexibilitu.

8.4.2. Začlenění do formálního vzdělávání učitelů:

“IDEAL CONNECT” platforma nabízí významný potenciál pro začlenění do programů formálního vzdělávání učitelů na evropské úrovni:

- ✓ **Rozšíření osnov:** Tato platforma poskytuje cenný zdroj pro zdokonalování učebních osnov učitelů souvisejících s autistickým vzděláváním a inkluzivními vyučovacími postupy. Tréninkové moduly jsou navrženy tak, aby byly přímo začleněny.
- ✓ **Praktický rozvoj dovedností:** Vzdělávací moduly vybavují učitele praktickými dovednostmi a znalostmi v používání digitálních nástrojů pro podporu autistických studentů. Praktické zkušenosti jsou klíčem ke zlepšení sebevědomí a kompetence.
- ✓ **Propagace osvědčených postupů:** Platforma podporuje šíření osvědčených postupů při používání technologií pro podporu autistických studentů. To zajišťuje, že vysoce kvalitní postupy jsou široce přijímány.
- ✓ **Neustálý profesní rozvoj:** Funkce platformy umožňují nepřetržitý profesní rozvoj a průběžné učení, přičemž učitelé neustále informují o nových technologiích a osvědčených postupech.

8.4.3. Širší uplatnění ve speciální pedagogice

“IDEAL CONNECT” platforma, přestože byla původně navržena pro autistické studenty, má vlastní flexibilitu a funkce, které rozšiřují její hodnotu na širší škálu neurovývojových poruch a vzdělávacích kontextů.

8.4.3.2. Přizpůsobení se dalším neurovývojovým potřebám

Mnoho z pedagogických principů a technologických prvků zabudovaných do “IDEAL CONNECT” jsou přímo relevantní pro studenty s jinými neurovývojovými stavy.

Adaptabilní design platformy umožňuje přizpůsobení tak, aby vyhovovala specifickým potřebám jednotlivců s podmínkami, jako jsou:

- ✓ **ADHD (porucha pozornosti s hyperaktivitou):** Funkce platformy – adaptivní výukové cesty, jasné vizuální struktury a příležitosti k přestávkám – mohou být velmi přínosné pro studenty s ADHD, protože jim pomáhají zvládat pozornost a udržet pozornost.
- ✓ **Dyslexie:** Flexibilita platformy při začleňování převodu textu na řeč, nastavitelné velikosti písma a dalších funkcí usnadnění může významně podpořit studenty s dyslexií, zlepšit porozumění a snížit problémy se čtením.
- ✓ **Vývojová porucha řeči (DLD):** Vizuální podpora platformy, komunikační nástroje a personalizované výukové cesty mohou studentům pomoci s DLD, usnadnit komunikaci a podpořit rozvoj jazyka.
- ✓ **Intelektuální postižení:** Adaptivní povaha platformy a schopnost upravovat úroveň obtížnosti ji činí vhodnou pro studenty s mentálním postižením, podporuje zapojení a pokrok v učení.

Přizpůsobením funkcí a začleněním relevantního obsahu “**IDEAL CONNECT**” může účinně podporovat studenty s různými neurovývojovými potřebami. Základní principy: personalizace, strukturované učení a vizuální podpora jsou univerzálně použitelné, což z nich činí cenný zdroj pro skutečně inkluzivní vzdělávání.

8.4.3.3. Přechod na online odborné vzdělávání

Díky přizpůsobivému designu platformy je snadno přenositelná do online programů odborného výcviku pro autisty. To je zásadní pro podporu nezávislosti po škole a úspěšného přechodu na pracoviště. Mezi klíčové oblasti adaptace patří:

- ✓ **Vývoj osnov:** Platformu lze přizpůsobit tak, aby poskytovala osnovy odborného vzdělávání zaměřené na různé pracovní dovednosti. To bude vyžadovat vývoj pečlivě kurátorského obsahu v souladu s konkrétními profesními cestami.
- ✓ **Budování dovedností pro konkrétní práci:** Knihovnu aplikací platformy lze rozšířit tak, aby zahrnovala aplikace určené k budování specifických pracovních dovedností, jako je komunikace, týmová práce a řešení problémů v simulovaných pracovních prostředích. Tento praktický přístup umožňuje praktický rozvoj dovedností.

- ✓ **Simulace v reálném světě:** Platformu lze použít k vytváření simulací a cvičení pro hraní rolí, která odrážejí scénáře na pracovišti v reálném světě a připravují studenty na požadavky zaměstnání.
- ✓ **Sledování pokroku a zpětná vazba:** Nástroje platformy pro sledování pokroku umožňují sledovat pokrok studentů v odborných dovednostech a poskytují cenné údaje pro individualizovanou podporu a úpravy školení.

9. ZÁVĚR

“IDEAL” rojekt přinesl komplexní metodiku pro integraci digitálního učení do života autistických jedinců, jejich rodin a odborníků, kteří je podporují, zejména těch z oblasti odborného vzdělávání. Tím, že klíčovým zainteresovaným stranám poskytne potřebné dovednosti a zdroje, je cílem projektu podpořit větší začlenění, dostupnost a lepší výsledky vzdělávání. Proces validace zdůraznil silné stránky platformy, jako je její přizpůsobivost a uživatelsky přívětivý design, a zároveň odhalil oblasti pro vylepšení a vylepšení. Získaná zpětná vazba bude zásadní pro zajištění toho, že “IDEAL CONNECT” platforma se nadále vyvíjí a zůstává v popředí neurodiverzního digitálního vzdělávání. Úspěch projektu závisí nejen na platformě samotné, ale také na společném úsilí zúčastněných partnerů, což zajišťuje, že dosah a dopad platformy se široce rozšíří. Iterativní povaha vývoje platformy zajišťuje, že i nadále reaguje na zpětnou vazbu od uživatelů a přizpůsobuje se neustálým potřebám svých uživatelů a širší autistické komunity.

Další kroky

Úspěšná realizace “IDEAL CONNECT” platformy a dosažení jejích ambiciózních cílů vyžaduje vícefázový přístup:

- ✓ **Realizace a školení:** Bezprostředním dalším krokem je úplná implementace platformy a poskytování komplexních školicích programů pro rodiny a odborníky v oblasti odborného vzdělávání a přípravy. To bude zahrnovat cílená školení, online zdroje a průběžnou podporu.
- ✓ **Průběžné hodnocení a adaptace:** Průběžné hodnocení je klíčové pro zajištění účinnosti platformy a schopnosti reagovat na potřeby uživatelů. Budou zavedeny pravidelné mechanismy zpětné vazby, které informují o neustálém zlepšování a přizpůsobování platformy. Analýza dat bude hrát klíčovou roli v tomto iterativním procesu.
- ✓ **Rozšíření spolupráce pro širší dopad:** Pro rozšíření dosahu a dopadu platformy je zásadní spolupráce s klíčovými zúčastněnými stranami v celé Evropské unii. To zahrnuje pokračující spolupráci s partnerskými organizacemi, vzdělávacími institucemi a sítěmi na podporu autismu.



Podpora Evropské komise pro produkci této publikace nepředstavuje souhlas s obsahem, který odráží pouze názory autorů, a Komise nemůže být zodpovědná za jakékoli použití informací v ní obsažených.



IDEAL CONNECT – METODICKÝ RÁMEC © 2025 od E+ IDEAL Consortium je licencováno pod Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International. Chcete-li zobrazit kopii této licence, navštivte <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>.